

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБДОУ №10

Протокол

«29» августа 2018 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10

Н.С.Щеткина

Приказ

«29» августа 2018 г. № 78



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 10

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ № 10	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1 Пояснительная записка.....	7
1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.2 Миссия МБДОУ	10
1.3 Принципы образовательной программы МБДОУ №10 и организация на её основе образовательного процесса	11
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
2 Планируемые результаты освоения Программы	43
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
1 Содержание образовательной деятельности.....	47
1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».....	47
1.2 Образовательная область «Речевое развитие»	77
1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	98
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	142
1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	156
2 Поддержка детской инициативы	167
3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	171
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	177
1 Материально-техническое обеспечение программы	178
2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами воспитания и обучения.....	182
3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	191
4 Традиции жизни группы и праздники.....	193
5 Проектирование образовательного процесса МБДОУ	196
6 Кадровая политика МБДОУ	227
ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	229

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ № 10**

Общие сведения	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
Учредитель	Муниципальное образование г. Ковров
Руководитель ДОУ	Щёткина Нина Сергеевна
Нормативно-правовая	Устав МБДОУ (от 06.07.2015 № 1581)
основа деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.08.2016 г. № 4005
Контакты	
Юридический адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, проезд Урожайный/ул.Первомайская, д. 5/36
Фактический адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, проезд Урожайный/ул.Первомайская, д. 5/36
Телефон	(49232) 9-12-89
Адрес электронной почты	n.s.chsetkina@yok33.ru
Адрес сайта	http://kovrov-dou10.ucoz.ru
Организация работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество воспитанников на 01.09.2018 г.	107 человек

Общее количество групп по возрастам	Количество групп: 5 общеразвивающей направленности: 1 младшая группа – 1 2 младшая группа – 1 средняя группа – 1 старшая группа – 1 подготовительная к школе группа - 1
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 9 чел. Из них: - с высшей квалификационной категорией – 4 чел. - с первой квалификационной категорией – 4 чел. - соответствие занимаемой должности - 1 чел.
Наименование программы:	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10
Основные разработчики программы:	Авторы-разработчики педагоги творческой группы: заведующий МБДОУ Н.С. Щёткина зам. зав. по ВиМР М.В Сыткина воспитатель О.Н. Шеева воспитатель О.В. Матвеева воспитатель Г.Ю. Смирнова
Приоритетные направления деятельности ДОУ	- физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие,

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под.ред. Е.В. Соловьёвой). Основная образовательная программа соответствует ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие ребёнка в возрасте от двух до восьми лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

I. Федерального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании".
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утверждена Президентом РФ 04.02.2010.
4. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов".
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".
7. Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999)"О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
8. Приказ № 2357 от 22 сентября 2011 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373".

9. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1553/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием".
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. № 28564).
13. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «об осуществлении мониторинга системы образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09. 2013 г. № 30038).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06. 2013 г. №28908).

II. Регионального уровня

1. Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
2. Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»
3. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1213 утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы.

4. Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»
5. Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей» 12 августа 2013 года N 86-ОЗ
6. Закон об образовании Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования от 12 августа 2013 года N 86-ОЗ.

III. Уровня ДОУ

1. Устав МБДОУ № 10.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о Педагогическом Совете.
4. Положение о Совете МБДОУ.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о защите персональных данных работников.
8. Положение об общем собрании работников.
9. Положение о психологической службе.

1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ЦЕЛЬ: обеспечивать полноценное развитие личности детей, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.

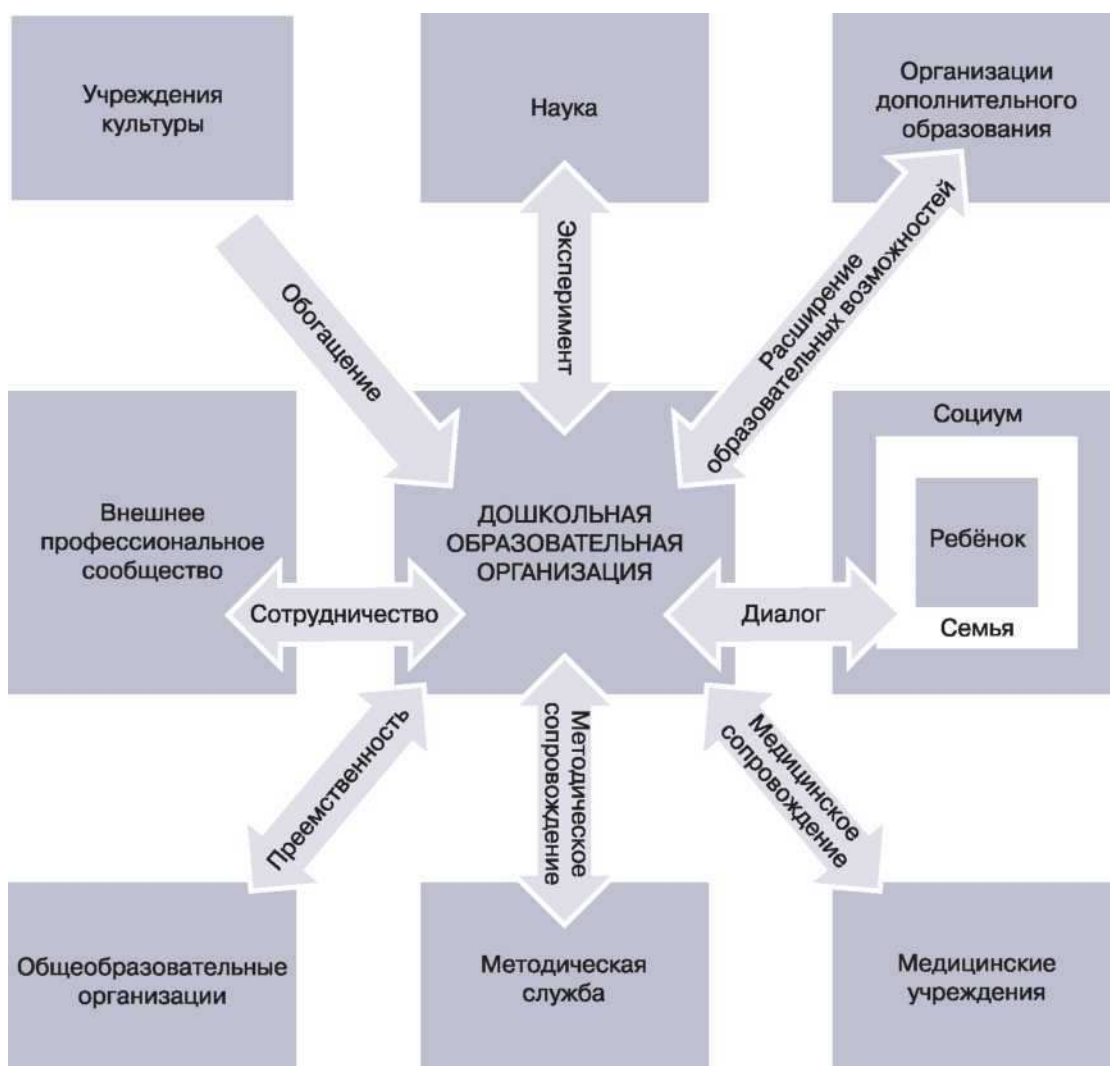
Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) гармоничное развитие личности детей на основе общечеловеческих ценностей;

- 4) обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры всех видов деятельности;
- 5) расширение социокультурного пространства для сохранения самоценности дошкольного детства и полноценного развития личности;
- 6) эффективное становление и развитие субъектности детей в образовательном процессе ДОУ;
- 7) привлечение родителей и участие в жизни ДОУ и в социализации ребёнка в условиях полноценного детского коллектива.

1.2 Миссия МБДОУ

Для того, чтобы реализовать цели Стандарта, МБДОУ №10 рассматривается не изолированно, дошкольное учреждение включено в единую социокультурную среду, обеспечивающее дошкольное образование детей. В соответствии с новым законодательством Российской Федерации об образовании детский сад №10 рассматривается как открытая система, включённая в более широкий социум.



Основная образовательная программа видит миссию МБДОУ №10 как:

- содействие семье:
 - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
 - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
 - в повышении родительской компетенции;
- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

1.3 Принципы образовательной программы МБДОУ №10 и организация на её основе образовательного процесса

Основная образовательная программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных Стандартом **принципов дошкольного образования**:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия усилий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются:

1. общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева;

2. культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о творческом характере развития. Ребёнок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается в русле теории А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связанная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:
 - формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
 - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
 - овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- *разнообразную продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей - **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаково-символической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование **первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально-коммуникативное развитие ребёнка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода

дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Задача **формирования школьной зрелости** решается в программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Комплексирование программ, реализуемых в образовательном процессе МБДОУ №10

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова)				
	Смирнова Г.Ю., Шеева О.Н., Матвеева О.В. Авторская программа «Радуга интересов»	Смирнова Г.Ю., Шеева О.Н., Матвеева О.В. Авторская программа «Радуга интересов»	Смирнова Г.Ю., Шеева О.Н., Матвеева О.В. Авторская программа «Радуга интересов»	Смирнова Г.Ю., Шеева О.Н., Матвеева О.В. Авторская программа «Эрудит»
Адаптивная программа «Мир в ладошках»	Адаптивная программа «Ловкие пальчики»	Адаптивная программа «Акварелька»	Авторская программа Трубниковой М.В. «Музыкально-театральная студия «ЗАЙКА»	Сыткина М.В., Шеева О.Н. Опыт работы на муниципальном уровне «Школа добрых волшебников, или формирование ключевых социальных компетенций дошкольника через расширение опыта культурного поведения»
			Сыткина М.В., Матвеева О.В. Вариативный образовательный модуль в рамках обобщённого опыта работы на муниципальном уровне «Модель общественно-семейного воспитания в условиях взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам нравственно-патриотического развития дошкольников»	Сыткина М.В., Матвеева О.В. Вариативный образовательный модуль в рамках обобщённого опыта работы на муниципальном уровне «Модель общественно-семейного воспитания в условиях взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам нравственно-патриотического развития дошкольников»

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

****МБДОУ расположено в центре жилого района центральной части города. В непосредственной близости от него находятся парк культуры и отдыха им. В.А. Дегтярёва, стадион «Металлист», другие дошкольные образовательные учреждения и др.*

Климат в городе Ковров умеренный. Зима (середина ноября - конец марта) умеренно-холодная, с преобладанием облачной погоды и устойчивыми морозами в пределах от -5° до -15° С, однако, в отдельные периоды (декабрь – февраль) морозы могут достигать -25° , -30° С. Ежемесячно бывают кратковременные оттепели, нередко сопровождаемые гололёдом, сильными снегопадами и метелями. Весна прохладная, с неустойчивой погодой. Характерны резкие потепления до $+20^{\circ}$, $+25^{\circ}$ С и периодические похолодания (даже в мае температура иногда опускается до 0° С и ниже). В начале весны (апрель) возможны снегопады. В летний сезон более половины дней солнечные. Средне сезонная температура $+19^{\circ}$ С, в июле иногда повышается до $+28^{\circ}$, $+30^{\circ}$ С. Летом выпадает наибольшее количество осадков. Дожди выпадают чаще всего в виде ливней, часто с грозами. Грозам нередко сопутствуют сильные кратковременные ветры со скоростью 20-25 м/сек. Осень холодная, дождливая, с конца сентября начинаются заморозки. Осадки выпадают преимущественно в виде обложных морозящих дождей, реже снега, иногда с туманами.

На территории района сосредоточены: военное производство (ОАО Завод имени В.А. Дегтярёва), окружной военно-учебный центр, средняя образовательная школа № 15, 19, ДК «Современник», ДК имени В.А. Дегтярёва, городская больница №2, дошкольные образовательные учреждения № 18, 33, 35, 37, имеется также много торговых предприятий, в том числе продуктовый и проттоварный рынок.

Большинство родителей воспитанников являются рабочими и служащими этих предприятий. К дошкольному учреждению имеется удобный подъезд городского транспорта.

Таким образом, детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. Воспитательная система МБДОУ ориентируется на воспитательный потенциал окружающей его социальной, предметно-эстетической и природной среды.***

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей:

• первая младшая группа	2-3 года	15 детей
• вторая младшая группа	3-4 года	20 детей
• средняя группа	4-5 года	20 детей
• старшая группа	5-6 лет	20 детей
• подготовительная к школе группа	6-7 лет	20 детей

Все группы однородны по возрастному составу детей. В Программе воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, на которые педагогический коллектив ДОУ опирается при организации психолого-педагогической работы.

Группы здоровья воспитанников

учебный год	группа здоровья			
	1-ая	2-ая	3-я	4-ая
2015-2016	32%	55%	13%	-
2016-2017	39,8%	51,5%	8,7%	-
2017-2018	40,3%	44%	14,9%	0,8%

В ДОУ преобладают дети со второй группой здоровья, что учитывается при построении воспитательно-образовательного процесса в целом и физкультурно-оздоровительной работы в частности.

Пропуски одним ребенком по болезни

учебный год	всего	дети до 3-х лет	дети старше 3-х лет
2015-2016	11,6	12,5	11,3
2016-2017	11,0	14,1	10,3
2017-2018	10,8	12,6	10,4

Необходимо уделить особое внимание задачам здоровьесбережения - созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. В образовательном процессе дошкольной организации реализуются здоровьесберегающие принципы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Индекс здоровья

учебный год	всего	дети до 3-х лет	дети старше 3-х лет
2015-2016	20,2 %	15,7%	20,9%
2016-2017	20%	15%	21,2%
2017-2018	14,2%	15%	14%

Индекс здоровья на протяжении всего рассматриваемого периода выше среднегородского показателя, что подтверждает положительные результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Учебный год	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Аллерго-дерматозы	Иные
2017-2018	4,4%	3,5%	5,2%	3,5%	1,8%	-

Доля детей с отклонениями здоровья в ДОУ незначительна, их особенности учитываются при индивидуальной работе с данными детьми.

Социальный паспорт семей МБДОУ:

Состав семей	Группа № 1 (подготовительная)	Группа № 2 (старшая)	Группа № 3 (средняя)	Группа № 4 (вторая младшая)	Группа № 5 (первая младшая)	В целом по ДОУ
Всего семей	19	22	25	25	18	109
Полные	19	21	23	23	17	103
Полные однодетные семьи	10	10	8	11	12	51
Полные двухдетные	10	5	6	3	8	32
Многодетные семьи	1	4	3	2	3	13
Образование родителей						
Всего родителей	46	41	39	43	44	212
С высшим образованием	30	23	16	17	40	126
Со средним профессиональным	14	15	13	22	3	67
С полным общим (11 классов)	0	0	5	0	1	6
Начальное образование, нет образования	0	0	0	0	0	0
Социальный статус родителей						
Всего родителей	44	38	34	39	44	199
Рабочий	10	7	12	10	0	39
Служащий	15	0	10	20	17	62
Военнослужащий	1	1	2	0	3	7
Интеллигенция	11	23	4	1	15	54
Предприниматель, коммерсант	6	3	5	8	9	31
Безработный			1		0	1
Другое		4	0		0	4

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: среди родителей ДОУ широко представлена социальная группа служащих и интеллигенции молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.

В настоящее время семей группы риска в ДОУ нет.

Также отличительной чертой города Коврова является то, что градообразующими предприятиями являются предприятия машиностроения. Это обуславливает специфику запроса населения на образовательные услуги, а именно повышенный спрос на инженерно-техническое образование. Первичные знания и навыки, необходимые для получения будущего образования с инженерно-техническим уклоном, формируются у дошкольников в процессе деятельности именно по познавательнo-речевому направлению, что подтверждает целесообразность выбора приоритета МБДОУ именно по данному направлению развития детей.

Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, все дети из русскоязычных семей.

Учитывая регионально-климатические условия, в тёплое время года (май-сентябрь) максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки; в зимний период (при низкой температуре воздуха, сильном ветре) прогулка может организовываться в помещении (спортивный зал), где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Структура управленческой модели МБДОУ

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Ведущий специалист по охране здоровья: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

Педагог-психолог: призван создавать психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада. Оказывает помощь воспитателям, родителям, педколлективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

Педагогические работники детского сада:

- Воспитатели – 7 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 человек
- Заместитель заведующего по ВМР – 1 человек.

Качественный состав сотрудников:

- С высшим образованием – 5 человек – 45 %.
- Со средним специальным – 6 человек – 55 %.
- Высшая квалификационная категория – 5 человек – 45 %.
- Первая квалификационная категория – 5 человек – 45 %.
- Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 9 %.

Прохождение курсовой переподготовки педагога

№ п/п	Должность	Прохождение курсовой переподготовки			
		2015	2016	2017	2018
1	Заместитель заведующего по ВМР	1			1
2	Воспитатели	1	3	2	3
3	Музыкальный руководитель				
4	Педагог-психолог		1		1

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Думаю, действуя»: 2-3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить одно состояние на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался. Проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние или другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, оказание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи – темноты, чудовищ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно–практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во первых тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. А, рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- во вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является проявление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины, и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и развитии

речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление(без фонематического слуха невозможно развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различие цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект привлекал их внимание к себе. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимания не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реально предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность, Целеустремленность. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности**.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах. Поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действии с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре к повышению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает взрослого в том случае. Если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры - песен, сказок, рассказов, картин – его вводят тоже взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему. Что делает взрослый – и хорошему, и плохому, и правильному. И неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою независимость, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстники еще не представляют для ребенка данного возраста особого интереса и рассматриваются часто как еще один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе»

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

« Я сам!»: 3-4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис **3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение – череда «я хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов и чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удерживать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектом ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении движения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о реальном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог

может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх – летний ребенок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно представляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребенку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должна выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-долевое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин - возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5-6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей)

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми представляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

«Любознательные Почемушки»: 4 – 5 лет

Ключвозраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической

выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в

практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, создающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность в состоянии другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь?»).

суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целе-полаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4 – 5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машин, ребёнок решает построить дорогу, а потом еще и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает

рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

«Уже большие»: 5 – 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом

возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней

норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также *законы* как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит *осмысление и осознание* многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в

образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лету детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчеркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном

случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) зато, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения так же осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 - 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения. Ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную

задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые от ношения дружбы, включая антипатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, например она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребенка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь, как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребенка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а так же их количества. Дети 6 – 8 лет могут оперировать

количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жаренные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки – примечателен сам факт детализации потребностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его

пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого *внутреннего* плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я, Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И Это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы: ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью: заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную

деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной зрелости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 Содержание образовательной деятельности

1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Цели:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности.

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми.

Формы образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1-ая младшая группа				
Познавательное развитие: мир природы и мир человека				
Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры		Утренний отрезок Рассматривание книг, иллюстраций Познавательная игротека НОД, игры Беседа, рассказ Экспериментирование Развивающие игры	Игры с природным материалом, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, конструктивные Наблюдения Рассматривание книг, тематических альбомов	Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки) Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное
через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей				
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.)				
активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов		Прогулка Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Игровые обучающие ситуации		
расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.)				
закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов				
знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами		Вечерний отрезок		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира	- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы	- времени, включая прогулку - Игровые упражнения - Тематическая прогулка - Ситуативный разговор - Проблемная ситуация - Традиции - Тематические досуги - Экскурсии		- развитие» - Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) - Повышение заинтересованности родителей в участии детей в интеллектуальных соревнованиях разных уровней - Привлечение родителей к жизни детского сада (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
Познавательное развитие: математические представления и конструирование				
Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое		Утренний отрезок времени	Игры: дидактические, развиваю-	Информирование родителей о

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши)		Рассматривание книг, иллюстраций	щие, подвижные, сюжетно-ролевые	содержании психолого-
Формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления		Познавательная игротека Игровые упражнения	Игры-эксперименты Наблюдение	педагогической работы по
На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру		Мини-занятия Интегрированные занятия	Рассматривание книг Интегрированная детская деятельность	образовательной области
Создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций	- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами	Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Беседа, рассказ Экспериментирование Посещение сенсорной комнаты Прогулка Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевая игра	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	«Познавательное развитие: математические представления» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки)
Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления	необходимо вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую	Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок		Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие», консультирование по организации

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет	времени, включая прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка Ситуативный разговор Проблемная ситуация		деятельности по формированию элементарных математических представлений в домашних условиях (консультации, мастер-классы, семинары, практикумы, тренинги). Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Повышение заинтересованности родителей в участии детей в интеллектуальных соревнованиях разных уровней Привлечение родителей к жизни детского сада,
Создавать условия для исследования принципов движения	Необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек	Традиции Тематические досуги Экскурсии		
создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру				
создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький				
учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета				
учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб				
учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом	знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек			(конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
Поддерживать интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана				
2-ая младшая группа				
Познавательное развитие: мир природы и мир человека				
поддерживать в детях мотивацию познания, созидания	- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);	Утренний отрезок времени Рассматривание книг, иллюстраций Познавательная игротека НОД, игры Беседа, рассказ Экспериментирование Развивающие игры Совместная трудовая деятельность Продуктивная деятельность Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые Наблюдения Рассматривание книг, тематических альбомов Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Коллекционирование Подбор и создание тематических	Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки) Повышение педагогической
расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.)				
поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему				
организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами				
расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения				
поощрять проявления самостоятельной познавательной активности				
развивать представления о мире человека				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)	Прогулка Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок времени, включая	альбомов	компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы)
развивать представления о мире природы	- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества	прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка Ситуативный разговор Проблемная ситуация Создание		тематических альбомов, выставок Повышение заинтересованности родителей в участии детей в интеллектуальных соревнованиях разных уровней
формировать отношение к окружающему миру	- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям	Создание тематических альбомов, выставок		Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
развивать представления о мире человека	- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения	Традиции Тематические досуги Экскурсии		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	к окружающим; - ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами			
развивать представления о мире природы	- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; - осуществлять уход за растениями; - проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег песок и пр.); - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.			
2-ая младшая группа				
Познавательное развитие: математические представления				
Развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов		Утренний отрезок времени Рассматривание книг, иллюстраций Познавательная игротека	Игры: дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые Игры-эксперименты Наблюдение	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации,

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.)	- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; - учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; - учить различать и называть признаки величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий и др.; - учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; - выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; - учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; - учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; - учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный,	Игровые упражнения Мини-занятия Интегрированные занятия Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Беседа, рассказ Экспериментирование Посещение сенсорной комнаты Прогулка Наблюдения на прогулке Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка	Рассматривание книг Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	родительские собрания, информационные стенды, листовки) Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие» Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.; - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; - учить порядку следования числительных в пределах 5; - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; - знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; - знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; - знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом	Ситуативный разговор Проблемная ситуация Традиции Тематические досуги Экскурсии		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Поддерживать общую любознательность ребёнка	Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения			
Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения				
средняя группа				
Познавательное развитие: мир природы и мир человека				
Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания	Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений) Привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение) Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности Развивать представления о мире человека - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами	Утренний отрезок времени	Сюжетно-ролевая игра	Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки)
Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений)				
Привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности				
Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим				
Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения				
Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение)				
Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности				
Развивать представления о мире человека				
		Рассматривание книг, иллюстраций	Рассматривание книг, иллюстраций, картин	содержании
		Познавательная игротка	Наблюдение	психолого-педагогической работы по разделу
		Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игра-экспериментирование	«Познавательное развитие» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки)
		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Опыты	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области
		НОД, игры	Исследовательская деятельность	
		Беседа, рассказ	Конструирование	
		Экспериментирование	Развивающие игры	
		Развивающие игры	Игры с природным материалом	
			Игры с использованием автодидактических материалов	
			Продуктивная	

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье	Совместная трудовая деятельность Продуктивная деятельность Коллекционирование Проектная деятельность Прогулка Наблюдения на прогулке Целевые прогулки Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка	деятельность Труд в уголке природы Коллекционирование Создание тематических альбомов	«Познавательное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Повышение заинтересованности родителей в участии детей в интеллектуальных соревнованиях разных уровней Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
Развивать представления о мире природы	- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность,	Ситуативный разговор Обмен и применение		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)	информации Проблемная ситуация Создание тематических альбомов, фотовыставок Наблюдение Исследовательская деятельность Познавательные вечера		
Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей	- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)	Традиции Тематические досуги Экскурсии Участие в конкурсах Праздники, развлечения Кружковая работа		
Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы	- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе			
Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов				
Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним				
Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру				
Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей				
Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции				
Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт				
Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления				
Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы				
Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям				
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
совершать трудовые усилия				
средняя группа				
Познавательное развитие: математические представления и конструирование				
Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму)		Утренний отрезок времени	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки)
Формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения		Рассматривание книг, иллюстраций	Продуктивная деятельность	
Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии		Познавательная игротека	Экспериментирование	
Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира	- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; - осваивать счёт в пределах 10; - знакомить с цифрами	Игровые упражнения	Игры с использованием автодидактических материалов	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие»
Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб		Мини-занятия	Игры с использованием автодидактических материалов	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие»
Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый		Интегрированные занятия	Игры с использованием автодидактических материалов	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Познавательное развитие»
Дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру		Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Наблюдение	Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей,
Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой» осуществлять сериацию из трёх предметов		Беседа, рассказ	Интегрированная детская деятельность	
		Продуктивная деятельность	Рассматривание книг	
		Посещение сенсорной комнаты	Подбор и классификация иллюстративного материала	
		Обучение в условиях специально оборудованной		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира		полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием		выставки)
Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны		полифункционального игрового оборудования		
Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно	- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; - формирование интереса к математике	Показ Напоминание Объяснение Рассматривание Прогулка Наблюдения на прогулке Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка Ситуативный		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
		разговор Проблемная ситуация Чтение Досуг Интерактивные выставки Проектная деятельность Традиции Тематические досуги Экскурсии Конкурсы Досуги, праздники		
старшая группа, подготовительная к школе группы				
Познавательное развитие: мир природы и мир человека				
Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу		Утренний отрезок времени Беседа Рассказ Чтение энциклопедий, художественной литературы Рассматривание книг, иллюстраций Познавательная игротека Обучение в условиях специально	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Чтение и рассматривание книг Подбор и создание тематических альбомов Коллекционирование Продуктивная	Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие» (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды,
Формировать предпосылки трудовой деятельности	- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами			
Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.		оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	деятельность Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Познавательная игротека Мини-музей	листовки) Повышение педагогической компетентнос-ти родителей в образовательной области
Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности)		НОД, игры Беседа, рассказ Экспериментирование Развивающие игры Совместная трудовая деятельность Продуктивная деятельность Коллекционирование		«Познавательное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Повышение заинтере-сованности родителей в участии детей в ин-теллектуальных соревнованиях разных уровней
Развивать самостоятельную познавательную активность		Проектная деятельность		
Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире				
Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.)	- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых	Прогулка Наблюдения на прогулке Целевые прогулки Сюжетно-ролевая игра Опытно-		Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь	экспериментальная деятельность Экспериментирование Игровые обучающие ситуации Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Тематическая прогулка ТСО Просмотр фильмов, слайдов Дидактические игры Настольно-печатные игры Ситуативный разговор Обмен и применение информации Проблемная ситуация Создание тематических альбомов, фотовыставок		открытых дверей, выставки)
Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами)		Наблюдение Исследовательская деятельность		
Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.)	- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень)	Познавательные вечера Традиции Тематические досуги Экскурсии Участие в конкурсах Праздники, развлечения Кружковая работа Интерактивные выставки Мини-музей		
Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы	- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы			
На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие				
Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека				
Формировать и укреплять познавательное отношение к миру	- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации			
Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему	- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать по-			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	сильную деятельность детей по охране окружающей среды			
Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо				
старшая группа				
Познавательное развитие: математические представления и конструирование				
Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число		Утренний отрезок времени	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки)
Развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения		Рассматривание книг, иллюстраций	Продуктивная деятельность	
Сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы)		Познавательная игротека	Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	
Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение		Игровые упражнения	Игры-экспериментирования	
Учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта		Мини-занятия	Игры с использованием полифункционального игрового оборудования	
		Интегрированные занятия	Игры с использованием автодидактических	
		Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры с использованием автодидактических	

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения		Беседа, рассказ	материалов	области
Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии		Продуктивная деятельность	Наблюдение	«Познавательное развитие»
Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения		Посещение сенсорной комнаты	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
Формировать представление об изменении и сохранении количества;		Чтение энциклопедий	предметную, продуктивную, игровую)	
Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания		Мультимедийные средства		
Знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий		Интерактивные выставки		
Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка		Развивающие игры		
Формировать представление об обратимых и необратимых изменениях		Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде		
Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу)		Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования		
Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел		Показ		
Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка		Напоминание		
Формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10		Объяснение		
Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10		Рассматривание		
Закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру		Прогулка		
Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков		Наблюдения на прогулке		
Закреплять умение определять направления относительно себя вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево)		Экспериментирование		
Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке		Сюжетно-ролевая игра Исследование		
Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.)		Игровые обучающие ситуации		
Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком		Вечерний отрезок времени, включая прогулку		
Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата		Игровые упражнения Тематическая прогулка		
Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости		Проблемно-поисковые ситуации Ситуативный разговор		
Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха»		Игры (дидактические, подвижные) Проблемная ситуация Чтение Досуг Интерактивные выставки Проектная деятельность Познавательные		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
		вечера Традиции Тематические досуги Экскурсии Конкурсы Досуги, праздники Мини-музеи Клубовая работа		
Подготовительная к школе группа				
Познавательное развитие: математические представления и конструирование				
Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно	- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; - рисовать на листе бумаги в клетку; - воспроизводить предлагаемые	Утренний отрезок времени Рассматривание книг, иллюстраций Познавательная игротка Игровые упражнения Мини-занятия Интегрированные занятия Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Беседа, рассказ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, информационные стенды, листовки) Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	учителем графические образцы; - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; - выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы	Продуктивная деятельность Посещение сенсорной комнаты Чтение энциклопедий Мультимедийные средства	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	«Познавательное развитие» Привлечение родителей к жизни детского сада, (конкурсы, дни открытых дверей, выставки)
Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения		Интерактивные выставки		
Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии		Развивающие игры		
Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой		Обучение в условиях специально оборудованной		
Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации		полифункциональной интерактивной среде		
Содействовать становлению знаково-символической функции мышления		Игровые занятия с использованием		
Содействовать формированию первичного представления о моделировании		полифункционального игрового оборудования		
Содействовать развитию воображения детей		Показ		
Учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»		Напоминание Объяснение Рассматривание		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»		Прогулка Наблюдения на прогулке		
Содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия)		Экспериментирование Сюжетно-ролевая игра		
Знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания		Исследование Игровые обучающие ситуации		
Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности		Вечерний отрезок времени, включая прогулку		
Закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём		Игровые упражнения		
Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация)		Тематическая прогулка		
Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании		Проблемно-поисковые ситуации		
Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки)		Ситуативный разговор Игры (дидактические, подвижные)		
Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий		Проблемная ситуация Чтение Досуг Интерактивные		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках		выставки Проектная деятельность Познавательные вечера		
Сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов		Традиции Тематические досуги		
Знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты		Экскурсии Конкурсы Досуги, праздники		
Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков;		Мини-музеи Кружковая работа		
Закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.)				
Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам				
Содействовать развитию пространственного воображения	- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; - предлагать детям различные			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	конструкторы и мозаики для самостоятельной игры			
Приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни				
Читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)				

1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности.

Цели:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, труде взрослых, детей использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Физическое развитие	развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания, закрепления результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1-ая младшая группа				
Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь	- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); - поощрять любые попытки повторять за	<i>Утренний отрезок времени</i> Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Образец речи взрослого Пальчиковые игры Речевые дидактические игры Сюжетно-ролевые <i>Прогулка</i> Наблюдения Подвижные игры Хороводные игры <i>Вечерний отрезок времени, включая</i>	Совместные игры с использованием предметов и игрушек Пальчиковые игры Рассматривание книг, иллюстраций	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Коммуникативное развитие» (консультации, информационная поддержка родителей, беседы, семинары, практикумы, тренинги) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация их участия в жизни ДОУ (экскурсии, Дни открытых дверей,

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	воспитателем отдельные слова	<i>прогулку</i>		праздники,
Способствовать развитию грамматического строя речи	- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций Слушание, воспроизведение, имитирование Артикуляционная гимнастика		Развлечения, досуги, Встречи с интересными людьми, проектная деятельность, конкурсы, выставки)
Развивать произносительную сторону речи	- способствовать развитию речевого слуха; - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звуко-подражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений	<i>Традиции</i> <i>Тематические досуги</i>		
Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как	- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; - вводить в жизнь группы простейшие формы			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
средство общения	речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.)			
Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	- рассказывать народные и авторские сказки; - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)			
2-ая младшая группа				
Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)		Утренний отрезок Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной
Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Обогащать словарь детей	- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние)	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Образец речи взрослого Пальчиковые игры Речевые дидактические игры Сюжетно-ролевые Продуктивная деятельность	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Подвижные игры Дидактические игры Работа в книжном уголке Наблюдение Словотворчество	области «Коммуникативное развитие» (консультации, информационная поддержка родителей, беседы, семинары, практикумы, тренинги) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация их участия в жизни ДОУ (экскурсии, Дни открытых дверей, праздники, Развлечения, досуги, Встречи с интересными людьми, проектная
Формировать грамматический строй речи	- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); - начать формировать процессы	<i>Прогулка</i> Наблюдения Подвижные игры Хороводные игры <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций Слушание,		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	словообразования; - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения	воспроизведение, имитирование Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений		деятельность, конкурсы, выставки)
Развивать произносительную сторону речи	- развивать речевой слух; - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; - дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.; - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;	<i>Традиции</i> <i>Тематические досуги</i> <i>Кружковая работа</i>		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей	Для развития диалогической формы речи необходимо: упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо: упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»			
Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; - читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений			
Средняя группа				
формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)	- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи	<i>Утренний отрезок времени</i> Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Образец речи взрослого Пальчиковые игры Речевые дидактические игры Настольно-печатные игры	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров Подвижные игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словотворчество Театрализованная деятельность Работа в книжном уголке Экспериментирование Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области «Коммуникативное развитие» (консультации, информационная поддержка родителей, беседы, семинары, практикумы, тренинги) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация их участия в жизни ДОУ (экскурсии, Дни открытых
упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы				
Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей				
Обогащать словарь				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	(ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.)	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Продуктивная деятельность <i>Прогулка</i> Наблюдения		дверей, праздники, Развлечения, досуги, Встречи с интересными людьми, проектная деятельность, конкурсы, выставки)
Формировать грамматический строй речи	- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); - учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы) ; - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных	Подвижные игры Хороводные игры Экскурсии <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Работа в книжном уголке Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций Пересказ Составление рассказа по картине Рассматривание Слушание, воспроизведение, имитирование		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Проектная деятельность <i>Традиции</i> <i>Тематические досуги</i> <i>Кружковая работа</i> <i>Участие в конкурсах</i>		
Развивать произносительную сторону речи	развивать фонематический слух; - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; - упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); - выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности			
Способствовать формированию связной речи детей	Для развития диалогической формы речи необходимо: объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); закреплять навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо: готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	- формировать интерес к книге и художественной литературе - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось, кто вызвал симпатию, самый интересный момент, мотивация выбора определенного произведения или книги и т.д.)			
Старшая группа, подготовительная к школе группа				
Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)		Утренний отрезок времени Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок	Повышение педагогической компетентности родителей в образовательной области
Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)		Гимнастики (мимическая, лого- ритмическая)	Театрализованные игры Режиссерские игры Игры с правилами	«Коммуникативное развитие» (консультации, информационная поддержка родителей, беседы, семинары, практикумы, тренинги)
Обогащать словарь	- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло,	Имитативные упражнения, пластические этюды Чтение Беседа Пересказ Составление рассказов по картине	Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Проектная деятельность	поддержка родителей, беседы, семинары, практикумы, тренинги) Вовлечение родителей в

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); - развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчё-сывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по	Рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Театральная деятельность Режиссерские игры Настольно-печатные игры Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Интегрированные занятия Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций <i>Прогулка</i> Образцы коммуникативных кодов взрослого Экскурсии Подвижные игры Экспериментирование с	Экспериментирование Чтение Рассматривание книг, иллюстраций Имитационные упражнения Словотворчество Прослушивание аудиозаписей Обсуждение	педагогический процесс, активация их участия в жизни ДОУ (экскурсии, Дни открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, Встречи с интересными людьми, проектная деятельность, конкурсы, выставки)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.)	природным материалом Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>		
Формировать грамматический строй речи	- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных	Коммуникативные тренинги Сценарии активизирующего общения Работа в книжном уголке Речевые дидактические игры Разучивание стихов Пояснение, исправление, повторение Речевые тренинги (упражнения) Речевые задания и упражнения Артикуляционная		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развивать произносительную сторону речи	конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.) - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'] , [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным	гимнастика Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший Имитационные упражнения. Творческие задания <i>Тематические досуги</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Участие в конкурсах</i> <i>Традиции</i> <i>Кружковая работа</i>		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих			
Развивать и совершенствовать связную речь	Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо: обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назна-			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	чение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)	Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур			
Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.			

1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Связь с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, труде взрослых, детей использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Физическое развитие	развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Художественно-эстетическое развитие	использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания, закрепления результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1-ая младшая группа				
Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации	обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём	Утренний отрезок времени Беседы Чтение Рассматривание Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, фото «Утро радостных встреч» Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра Прогулка Подвижные игры	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Дидактические игры Рассматривание книг, картин, иллюстраций Продуктивная деятельность Дидактические игры на развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания («шнуровки» и пр.)	Повышение компетентности родителей в области психологического развития детей 2-3 лет: в вопросах адаптации детей к детскому саду (беседы, консультации); как учить ребенка убирать игрушки, как поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, как развивать у детей навыки самообслуживания (проектная деятельность, родительские собрания, беседы, консультации, практикумы, круглые столы) Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей
Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими				
Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его	создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.)			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
пониманию целями человеческой деятельности		Наблюдение за трудовой деятельностью		играм (мастер-классы) Вовлечение родителей в педагогический процесс,
В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её	при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Дидактические игры Рассматривание книг, иллюстраций, картин Создание фотоальбомов «Моя семья», «Мои друзья» и т.д.		активация взаимодействия с семьями (создание предметно-развивающей среды, День открытых дверей, совместная трудовая деятельность родителей и педагогов, проектная деятельность, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки) Изучение семей (анкетирование, беседы и др.)
Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной	организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели; задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение; побуждать активность ребёнка прямыми	Выполнение трудовых действий родителями на глазах у детей «Встречи с интересными людьми» Сюжетно-ролевые игры		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка	вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта; внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей; поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания	«Сладкий вечер» Праздники, развлечения		
Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки; приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).			
Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности				
Дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности				
Учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет; плачет, смеётся</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>)				
Создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»				
Транслировать традиционную культуру в общении с детьми				
развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность; не критиковать результаты деятельности ребёнка;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков			
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками	формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо») собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить; демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки,			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.); ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков)			
Закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю	в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях; установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном; поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»); уважать индивидуальные вкусы и привычки детей			
Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей	создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта); побуждать детей к разнообразным действиям с			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
действительности	предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, раз-бирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям			
2-ая младшая группа				
Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности	в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др. реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых	Утренний отрезок времени Беседы Чтение Рассматривание Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, фото	Игровое упражнение. Рассматривание книг, иллюстраций, картин Продуктивная деятельность Самообслуживание во всех видах деятельности Рассматривание картин, предметов, иллюстраций Игры	Повышение компетентности родителей в области психологического развития детей 3-4 лет: какие трудовые поручения соответствуют возрасту, необходимость изучения трудовой деятельности взрослых, как развивать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность, как учить пользоваться орудиями в продуктивной деятельности (проектная деятельность, родительские собрания, беседы,
Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре		«Утро радостных встреч»		
Расширять поле известных и реализуемых в	необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей,	Педагогическая ситуация Ситуация		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей	способствовать осознанию этих целей	морального выбора Игровое упражнение Индивидуальная игра НОД по ознакомлению с окружающим (профессии, труд) Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность Создание фотоальбомов	(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации, подвижные)	консультации, практикумы, круглые столы) Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (создание предметно-развивающей среды, День открытых дверей, совместная трудовая деятельность родителей и педагогов, проектная деятельность, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки) Изучение семей (анкетирование, беседы, изучение традиций трудового воспитания в семье и
Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей	необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий			
Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей	расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда)			
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов	необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа	Прогулка Наблюдение Подвижные игры Наблюдение за трудовой деятельностью Совместная		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
собственной деятельности		своспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, малой группой) Экскурсии		др.)
Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда				
Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)		Вечерний отрезок времени, включая прогулку		
Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми		Дидактические игры		
Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)		Рассматривание книг, иллюстраций, картин		
Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)		Создание фотоальбомов «Моя семья», «Мои друзья» и т.д.		
Закладывать основу представления о себе	обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Для этого необходимо: рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;	Выполнение трудовых действий родителями на глазах у детей «Встречи с интересными		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и	людьми» Сюжетно-ролевые игры «Сладкий вечер» Познавательные вечера «Сейчас узнаем» Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда Праздник Досуги Развлечения Тематическая неделя Тематические		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками	недостатков формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Для этого необходимо: поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о	досуги Создание тематических альбомов о профессиях		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	каждом ребёнке; привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий; устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; формировать представления о положительных и отрицательных действиях: организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения	укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. Для этого необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним; выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать отношение к окружающему миру	преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру. Для этого необходимо: начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям; упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); привлекать детей к уходу за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.			
Средняя группа				
Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности		Утренний отрезок времени	Рассматривание книг, иллюстраций, картин	Повышение компетентности родителей в области психологического развития детей
Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре	в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений)	Беседы Чтение Рассматривание Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, фото «Утро радостных встреч» Педагогическая ситуация Ситуация	Продуктивная деятельность Самообслуживание во всех видах деятельности Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные,	4-5 лет: какие трудовые поручения соответствуют возрасту, как воспитывать самостоятельность, уважение к труду, желание участвовать в труде (проектная деятельность, родительские собрания, беседы, консультации, практикумы, круглые столы) Информирование родителей о содержании психолого-
Развивать способность в течение длительного	в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
времени разворачивать систему взаимосвязанных целей	и цвет; побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.; организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.)	морального выбора Индивидуальная игра НОД по ознакомлению с окружающим (профессии, труд)	драматизации) Подбор и классификация иллюстративного материала Самостоятельная трудовая деятельность	педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (создание предметно-развивающей среды, День открытых дверей, совместная трудовая деятельность родителей и педагогов, проектная деятельность, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки)
Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей	формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. Для этого необходимо: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации) Продуктивная деятельность Создание фотоальбомов Индивидуальная игра Трудовая деятельность, поручения, дежурство		Изучение семей (анкетирование, беседы, изучение традиций трудового воспитания в семье и др.)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	средства выразительности	Прогулка Наблюдение		
Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца; учить ребёнка соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»	Подвижные игры Коллективный хозяйственно-бытовой труд Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, малой группой) Экскурсии Вечерний отрезок времени, включая прогулку Дидактические игры		
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт. обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»)	Рассматривание книг, иллюстраций, картин Создание фотоальбомов «Моя семья», «Мои друзья» и		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)		т.д. Выполнение трудовых действий родителями на глазах у детей «Встречи с интересными людьми» Сюжетно-ролевые игры «Сладкий вечер» Познавательные вечера «Сейчас узнаем» Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда Выставки детского творчества Праздник Досуги		
Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы				
Закреплять навыки речевого этикета				
Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки				
Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев				
Дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях	побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх: в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно; создавать в жизни детей определённые условия,			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного	Развлечения Тематическая неделя Тематические досуги		
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; формировать у ребёнка самоуважение Для этого необходимо: продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.; формировать у ребёнка самоуважение; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;			
Содействовать становлению	формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
социально ценных взаимоотношении со сверстниками	обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного <i>социального статуса</i> каждого ребёнка. Для этого необходимо: обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; обеспечить детям возможность руководить и игре действиями воспитателя			
Укреплять доверие и привязанность к взрослому	развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	Для этого необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече с ребёнком; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей			
Формировать отношение к окружающему миру	закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия Для этого необходимо: побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать отношение к окружающему миру	закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Для этого необходимо: побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; создавать условия, позволяющие ребёнку			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления; максимально используя художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям			
Закладывать основы морального поведения	формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле Для этого необходимо: моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность, сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей			
Старшая группа				
Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение	учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший	Утренний отрезок времени Беседы Чтение Рассматривание Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, фото «Утро радостных встреч»	Игровое упражнение. Продуктивная деятельность Самообслуживание Самостоятельное выполнение поручений, трудовых действий Изготовление поделок, атрибутов	Повышение компетентности родителей в области психологического развития детей 5-6 лет: какие трудовые поручения соответствуют возрасту, как воспитывать самостоятельность, уважение к труду, желание участвовать в труде (проектная деятельность, родительские собрания, беседы, консультации, прак-тикумы,

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе	отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом; учить приёмам поэлементного сопоставления; развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности; учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на	Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Индивидуальная игра НОД по ознакомлению с окружающим (профессии, труд) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации) Продуктивная деятельность Создание фотоальбомов Индивидуальная игра Трудовая деятельность, поручения,	для игр, ремонт книг, игр Рассматривание картин, предметов, иллюстраций и др. информационного материала Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации) Самостоятельная трудовая деятельность Самостоятельная дизайнерская деятельность детей по преобразованию игровой среды Подбор и классификация иллюстративного материала	круглые столы) Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обучение родителей соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (создание предметно-развивающей среды, День открытых дверей, совместная трудовая деятельность родителей и педагогов, проектная деятельность, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки) Изучение семей (анкетирование, беседы, изучение традиций трудового воспитания в семье и др.)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.; формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)	дежурство Прогулка Наблюдение Подвижные игры Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, малой группой) Совместные трудовые действия Наблюдения за трудовой деятельностью Экскурсии	Самостоятельная работа над проектом	
Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной	необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Рассматривание книг, иллюстраций, картин		
Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; расширять представления детей о способах трудовой деятельности		Коллективный хозяйственно-		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
(профессии, бытовой труд и мир увлечений)		бытовой труд		
Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей		Интегративная деятельность		
Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление	спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.	Выполнение трудовых действий родителями на глазах у детей «Встречи с интересными людьми» Изучение технологии и моделирование трудового процесса Дизайнерская деятельность «Сладкий вечер»		
Формировать предпосылки трудовой деятельности		Познавательные вечера «Сейчас узнаем»		
Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении,	создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать	Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта	созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям; организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников	Выставки детского творчества Инсценировки Создание тематических альбомов о профессиях, календаря профессий Составление рассказов о людях разных профессий		
Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной)				
Продолжать формировать представление о добре и зле				
Транслировать детям общечеловеческие ценности	на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным			
Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России	знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии	Праздник Досуги Развлечения Тематическая неделя Тематические досуги Участие в конкурсах		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины; воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края			
Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё	знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру			
Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам	дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур; дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	окружение — семья, наша группа			
Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг				
Дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей				
Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам); продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков			
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные	предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы. Для этого необходимо: дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил; создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.			
Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их	ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других; давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим им			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	эти вещи»)			
Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении	находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.); внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка; по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями			
Формировать отношение к	закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
окружающему миру	содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательное отношение к миру			
Закладывать основы морального поведения	формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников			
Содействовать становлению ценностных ориентаций	приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране. Для этого необходимо: побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность; использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей; организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду				
Подготовительная к школе группа				
Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе		Утренний отрезок Беседы Чтение Рассматривание Рассматривание	Игровое упражнение. Сюжетно – ролевая игра Дидактические игры	Повышение компетентности родителей в области психологического развития детей 6-7 лет: вопросыпредшкольнойподготовки; какие трудовые поручения
Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)	подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов Для этого необходимо: проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.); формировать ориентировку на листе бумаги; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;	картин, предметов, иллюстраций, фото «Утро радостных встреч» Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Индивидуальная игра НОД по ознакомлению с	Подвижные игры Продуктивная деятельность Самообслуживание Самостоятельное выполнение поручений, трудовых действий Изготовление поделок, атрибутов для игр, ремонт книг, игр Рассматривание картин, предметов,	соответствуют возрасту, как воспитывать самостоятельность, уважение к труду, желание участвовать в труде (проектная деятельность, родительские собрания, беседы, консультации, практикумы, круглые столы) Информирование родителей о содержании психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обучение родителей

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета)	окружающим (профессии, труд) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации)	иллюстраций и др. информационного материала Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, драматизации, театрализованные, режиссёрские)	соответствующим возрасту детей играм (мастер-классы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (создание предметно-развивающей среды, День открытых дверей, совместная трудовая деятельность родителей и педагогов, проектная деятельность, «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки)
Подготовить к обучению чтению	дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики	Продуктивная деятельность Создание фотоальбомов Индивидуальная игра Трудовая деятельность, поручения, дежурство	Самостоятельная трудовая деятельность Самостоятельная дизайнерская деятельность детей по преобразованию игровой среды	Игра «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки
Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием	создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу	Игра Трудовая деятельность, поручения, дежурство Проголка Наблюдение Подвижные игры Совместная с воспитателем игра Совместная со	Самостоятельная трудовая деятельность Самостоятельная дизайнерская деятельность детей по преобразованию игровой среды Подбор и классификация иллюстративного материала Самостоятельная	Игра «Встречи с интересными людьми», конкурсы, смотры, круглые столы, фотовыставки Изучение семей (анкетирование, беседы, изучение традиций трудового воспитания в семье и др.)
Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и	предлагать участие в совместном со взрослым труде, принуждая к нему; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представление о существующем	Совместная с воспитателем игра Совместная со	Самостоятельная	

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
в природе	обмене товарами и услугами; дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; подчёркивать его значимость для других	сверстниками игра (парная, малой группой) Совместные трудовые действия Наблюдения за трудовой деятельностью Экскурсии	работа над проектом	
Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества				
Дать представление о деятельности учения и ученика	знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Рассматривание книг, иллюстраций, картин Коллективный хозяйственно-бытовой труд Интегративная деятельность Выполнение трудовых действий		
Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции		родителями на глазах у детей «Встречи с		
Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней				
Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств,	развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; приобщать к элементарным правилам ведения			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
отношения другим людям	диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада) Для этого необходимо: работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; отрабатывать диалог в театральнo-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)	интересными людьми» Изучение технологии и моделирование трудового процесса Дизайнерская деятельность «Сладкий вечер» Познавательные вечера «Сейчас узнаем» Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда Выставки детского творчества Инсценировки Создание тематических альбомов о профессиях, календаря		
Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами	необходимо постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
обращения, ждать, пока взрослый освободится)		профессий Составление рассказов о людях разных профессий		
Формировать культуру поведения	необходимо знакомить ребёнка с правилами: культурного поведения за столом; поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора)	Праздник Досуги Развлечения Тематическая неделя Тематические досуги Участие в конкурсах		
Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты	формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать потребность планирования своей деятельности и жизни			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь				
Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами)				
Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.				
Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев				
Содействовать становлению ценностных ориентаций	на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	тех, с кем этот выбор связан; начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки			
Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности	необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели			
Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата				
Закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление	спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений			
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе	привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности; обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях			
Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении с взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий	учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик; вводить правила поведения и общения на занятии			

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей расширение кругозора в части элементарных представлений о музыке как виде искусства использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения продуктивной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
Речевое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, музыки, практическое освоение нормами русского языка
Физическое развитие	развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально – ритмической деятельностью использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1-ая младшая группа				
Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления	Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.)	Утренний отрезок времени «Утро радостных встреч» Чтение сказок, стихов, рассказов воспитателем Беседа о прочитанном Использование художественного слова в режимных моментах Рассматривание книг Разучивание потешек, стихов	Рассматривание книг Слушание Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Конструирование Работа в уголке изобразительной деятельности Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Наблюдение Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных	Повышать педагогическую компетентность родителей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомить с многообразием соответствующих возрасту произведений различных жанров, рассказывать родителям, для чего и как читать детям и проч. (консультации, личный пример, тематические дни, мастер-классы, открытые просмотры, беседа, ситуативное обучение) Вовлечение родителей
Дать представление о разных способах звукоизвлечения		Чтение перед дневным сном; в вечернее время Музыкально-ритмические движения Разучивание песен, танцев Конструирование Продуктивная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных предметов,		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Учить детей петь простейшие детские песни		произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	предметов Игра на музыкальных инструментах	в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (конкурсы, праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни, проектная деятельность, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки, дизайн помещений, праздники, досуги, встречи с интересными людьми, брифинги)
Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку		Прогулка Подвижные игры Физминутки Подвижные игры, хороводы Организованные наблюдения	Подвижные игры с использованием атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты
Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Театрализованные представления «Встречи с интересными людьми» «Сладкий вечер»	Музыкально-дидактические игры	Музыкально-дидактические игры
Вводить детей в мир детской художественной литературы	- рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)	Индивидуальная работа Слушание музыкальных произведений Сюжетно-ролевые игры Коллективное творчество Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных		
Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства				
Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных				
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки				Информирование родителей о ходе педагогического процесса (открытые просмотры, экскурсии, выставки)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
		предметов Организация книжной выставки Праздники Досуги Развлечения Дни рождения		
2-ая младшая группа				
Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов		Утренний отрезок времени «Утро радостных встреч»	Слушание аудиозаписей	Повышать педагогическую компетентность родителей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомить с многообразием соответствующих возрасту произведений различных жанров, рассказывать
Учить петь		Чтение сказок, стихов, рассказов	Чтение наизусть стихов	
Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука		Рассматривание книг	Подвижные игры	
Создавать условия для шумового ритмического музицирования		Разучивание потешек, стихов, загадок	Игры в знакомую сказку	
Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности		Чтение перед дневным сном; в вечернее время	Продуктивная деятельность	
Развивать звуковысотный слух и чувство ритма		Продуктивная деятельность	Конструирование	
Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку		Конструирование	Рассматривание эстетически привлекательных предметов,	
Рассказывать народные сказки о животных		Работа в уголке изобразительной		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки		деятельности Индив. работа Беседы, чтение литературы об искусстве Прогулка Подвижные игры Физминутки Экскурсии Наблюдение	произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игра на музыкальных инструментах (озвученных и неозвученных), Подвижные игры с элементами использованием театральных кукол, масок, атрибутов для ряжения Самостоятельное танцевальное творчество	родителям, для чего и как читать детям, как учить с детьми стихи и проч. (консультации, личный пример, тематические дни, беседы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (конкурсы, праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни, проектная деятельность, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки, дизайн помещений, праздники, досуги, встречи с
Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры-занятия Слушание аудиозаписей «Встречи с интересными людьми»	использованием театральных кукол, масок, атрибутов для ряжения Самостоятельное танцевальное творчество	с семьями (конкурсы, праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни, проектная деятельность, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки, дизайн помещений, праздники, досуги, встречи с
Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов		Театрализованные представления Дидактические и поисково-познавательные игры Праздники, досуги с использованием продуктов детской деятельности Декорирование интерьеров Работа мини-музея	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Сюжетно-ролевые игры Музыкально-дидактические	с семьями (конкурсы, праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни, проектная деятельность, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки, дизайн помещений, праздники, досуги, встречи с
Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения				
Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона				
Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения				
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	явлениями	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Организация книжной выставки Праздники Досуги Развлечения Дни рождения <i>Галерея детского творчества</i> <i>Кружковая работа</i>	игры	интересными людьми, брифинг) Информирование родителей о ходе педагогического процесса (открытые просмотры, экскурсии, выставки)
Средняя группа				
Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей		Утренний отрезок времени «Утро радостных встреч» Чтение сказок, стихов, рассказов Беседы по прочитанному Рассматривание книг Разучивание потешек, стихов, загадок Чтение перед дневным сном; в вечернее время Продуктивная	Рассматривание книг Слушание аудиозаписей Чтение наизусть стихов Подвижные игры Дидактические игры Игры-драматизации Продуктивная деятельность (рисование, лепка,	Повышать педагогическую компетентность родителей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомить с многообразием соответствующих
Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком	- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.)			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности		деятельность Конструирование Работа в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа Беседы, чтение литературы об искусстве	аппликация знакомых героев, создание иллюстрированных книжек по прочитанным сказкам) Чтение книг об искусстве Галерея детского творчества Наблюдение Дидактические и поисково-познавательные игры Коллективное творчество, работа в паре, подгруппе Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования.	возрасту произведений различных жанров, рассказывать родителям, для чего и как читать детям, как учить с детьми стихи и проч. (консультации, личный пример, тематические дни, беседы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (конкурсы, праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни,
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации		Прогулка Подвижные игры Физминутки Экскурсии Наблюдение		
Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игры-занятия Театрализованные представления		
Читать детям волшебные сказки		Игры -драматизации «Встречи с интересными людьми» Театрализованные представления		
Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки)		Дидактические и поисково-		
Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки				
Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении				
Знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике				
Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы		познавательные игры Праздники, досуги с использованием продуктов детской деятельности Декорирование интерьеров Работа мини-музея Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		проектная деятельность, конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки, дизайн помещений, праздники, досуги, встречи с интересными людьми, брифинги, совместные праздники, развлечения в ДОУ, дни открытых дверей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей, создание предметно-музыкальной среды в ДОУ, в семье, экскурсии, посещения детских музыкальных театров, встречи с интересными людьми, создание
Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.)				
Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой				
Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов		Организация книжной выставки Праздники Досуги Развлечения Дни рождения <i>Галерея детского творчества</i> Кружковая работа Проектная деятельность Музыкально-театральная-студия		
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
				фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей, создание музея любимого композитора (совместный ансамбль, оркестр) Информирование родителей о ходе педагогического процесса (открытые просмотры, экскурсии, выставки)
Старшая группа, подготовительная к школе группа				
Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)	- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); - использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную	Утренний отрезок времени НОД Словесные игры Сочинение сказок Слушание Создание книги Организация художественных выставок Видеоинформация Разучивание, повторение стихов Чтение перед сном, вечером	Театрализованные игры Режиссерские игры «Книжкина» больница Самостоятельное чтение Продуктивная деятельность Конструирование Подвижные игры Настольно-печатные игры	Повышать педагогическую компетентность родителей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: знакомить с многообразием соответствующих возрасту произведений различных жанров,

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	трактовку образов	Игры – драматизации Театрализация Режиссерские игры Словотворчество Прогулка Экскурсии Дидактические игры	Чтение наизусть стихов, пересказ сказок, рассказов Создание творческих выставок, фотоальбомов, коллажей по произведениям Создание библиотеки Игра на музыкальных инструментах Музичирование с песенной импровизацией, при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, «нотных тетрадей по песенному репертуару» Музыкально-	рассказывать родителям, для чего и как читать детям, как учить с детьми стихи и проч. (консультации, личный пример, тематические дни, беседы) Вовлечение родителей в педагогический процесс, активация взаимодействия с семьями (конкурсы, совместные праздники, досуги, интеллектуальный марафон, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, пополнение худ.фонда группы, посещение театра, тематические дни, дни открытых дверей, создание наглядно-педагогической пропаганды
Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности				
Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему				
Учить действовать по словесной инструкции		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Поэтические вечера, викторины		
Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия				
Создавать выставки, экспозиции		Проектная деятельность Встречи с интересными людьми		
Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения		Галерея детского творчества Подвижные игры Театрально-музыкальная студия Участие в городских театральных конкурсах		
совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования	- совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку			
побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию	- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда		дидактические игры Сюжетно-ролевая игра, способствующая сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы Театрализованные Подвижные игры Импровизации движений Инсценирование песен, хороводов Придумывание простейших танцевальных движений Составление композиций русских танцев Аккомпанемент в пении, танце	для родителей, создание предметно-музыкальной среды в ДОУ, в семье, экскурсии, посещения детских музыкальных театров, встречи с интересными людьми, создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей, создание музея любимого композитора совместный ансамбль, оркестр) Информирование родителей о ходе педагогического процесса (открытые просмотры, экскурсии, выставки)
Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе				
Знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков)				
Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.				
Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии				
Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают				
Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)				
Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина				
Знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»				
Знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени				
Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание Совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться				
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. - Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; - побуждать высказывать своё отношение к			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	произведению, задавая вопросы - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки			
Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра	- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка			
Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр				

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели:

- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятиям спорта.

Связь с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения).
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей; использование художественных произведений, музыкально – ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение.

Формы образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
1-ая младшая группа				
Содействовать полноценному физическому развитию детей	- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку	Утренний отрезок времени воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая. Подражательные движения НОД по физическому воспитанию в спортивном зале Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игровое упражнение с предметами Хождение по массажным дорожкам Подражательные движения Подвижные игры Сюжетные игры Рассматривание иллюстраций, книг	Налаживание доверительного отношения родителей к воспитателям группы (все формы взаимодействия) Повышение уровня компетентности родителей в вопросах физического развития и воспитания детей 2х-3х лет (беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, информационные листовки) Сбор информации об условиях и средствах физичес-кого развития детей в семье (беседа, анкетирование) Информирование родителей о результатах обследования
Обеспечить безопасность жизнедеятельности	- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания			
Укреплять здоровье детей	- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, об-			

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	лёгчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий сна Босоножье Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Динамические паузы Спортивные пробежки Индивидуальная работа		физического развития детей (родительские собрания, беседа) Вовлечение родителей в педагогический процесс в области «Физическое развитие» (физкультурные досуги, спортивные праздники и др. совместные мероприятия)
Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании				
Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц				
Формировать основы культуры здоровья				
Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения.	Физкультурные досуги Спортивные праздники День здоровья Неделя здоровья		
Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.)				
2-ая младшая группа				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Содействовать полноценному физическому развитию	- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей	Утренний отрезок времени воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая. Подражательные движения НОД по физическому воспитанию в спортивном зале Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Формирование положительного отношения родителей к воспитателям группы (беседы, консультации, совместные мероприятия) Повышение уровня компетентности родителей в вопросах физического развития и воспитания детей 3х-4х лет (беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, информационные листовки) Сбор информации об условиях и средствах физического развития детей в семье (беседа, анкетирование) Информирование родителей о результатах обследования физического развития
Укреплять здоровье детей	- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества	прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий сна		детей (родительские собрания, беседа) Вовлечение родителей в процесс педагогической работы в области «Физическая культура»
развивать основные движения (ходьба, бег прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)		Босоножье Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Динамические паузы Спортивные пробежки Индивидуальная работа		(физкультурные досуги, праздники, совместные мероприятия, проектная деятельность)
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения				
Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);				
Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице				
Формировать основы культуры здоровья		Физкультурные досуги Спортивные праздники День здоровья Неделя здоровья Встречи с интересными людьми		
Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих				
Средняя группа				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Содействовать полноценному физическому развитию	- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - начать знакомить детей с элементами спортивных игр; - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; - совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей	Утренний отрезок времени воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая. Подражательные движения НОД по физическому воспитанию в спортивном зале Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с использованием спортивных упражнений	Подвижные игры Спортивные игры Игровые упражнения Подражательные движения под музыку Тематическое рисование «Мой любимый спорт» Физкультурные упражнения Сюжетно-ролевые игры	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах физического развития детей 4х-5ти лет и изучение семейного опыта воспитания (беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, информационные листовки, анкетирование и др.) Информирование родителей о результатах обследования физического развития детей (родительские собрания, беседа) Сбор информации об условиях и средствах физического развития детей в семье (беседа, анкетирование) Развитие интереса к физической культуре у родителей (физкультурные досуги, праздники,
Укреплять здоровье детей	- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;	Игровые упражнения Решение проблемных ситуаций Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
	- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Босоножье Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		соревнования и др.) Изучение родителями соответствующих возрасту детей упражнений для различных времен года (мастер-классы, открытые занятия, практикумы) Вовлечение в педагогический процесс, воспитание у родителей активной жизненной позиции, активация взаимодействия всех участников педагогического процесса по средствам физкультурно-оздоровительной работы.
Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня		Динамические паузы Спортивные пробежки Индивидуальная работа		
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения	- закреплять навыки культурного поведения за столом; - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну	Физкультурные досуги Спортивные праздники День здоровья Неделя здоровья Встречи с интересными людьми Участие в городских спартакиадах Создание фотоальбомов:		
Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды		«Мы любим спорт!», «Мама, папа, я –		

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)	Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями	спортивная семья!», «Выдающиеся спортсмены»		
Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице				
Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих				
Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями				
Старшая группа, подготовительная к школе группа				
Содействовать полноценному физическому развитию	- создавать условия для совершенствования основных физических качеств; - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений	Утренний отрезок времени воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения	Игровые и физкультурные упражнения Подвижные и спортивные игры Подражательные движения Создание тематических выставок «Я люблю спорт»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах физического развития детей 5ти-6ти лет и изучение семейного опыта воспитания (беседы, консультации, тренинги, родительские собрания, мастер-
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Укреплять здоровье детей	- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - избегать перегрузки организованными занятиями; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания	НОД по физическому воспитанию: - сюжетный и подражательный комплекс; - комплекс с предметами; -классический; -ритмические движения Подвижные и спортивные игры Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Игровые упражнения Решение проблемных ситуаций Индивидуальная работа НОД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Хождение по массажным дорожкам Полоса препятствий Сюжетные игры	классы, информационные листовки, анкетирование и др.) Информирование родителей о результатах обследования физического развития детей (родительские собрания, беседа) Укрепление здоровья и физического развития всех членов семей (физкультурные досуги, праздники, соревнования и др.) Изучение родителями соответствующих возрасту детей п/и, упражнений для различных времен года, формирования интереса к использованию спортивного инвентаря (мастер-классы,
Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня				

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Совместная деятельность с педагогом (НОД, режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх		Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, сюжетно-игровая, полоса препятствий		открытые занятия, практикумы)
Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде		Босоножье Физкультурные упражнения		Вовлечение родителей в педагогический процесс, формирование интереса к спорту у родителей (соревнования, фотовыставки, проектная деятельность и др.)
Формировать основы культуры здоровья	- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности	Коррекционные упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Спортивные пробежки Индивидуальная работа Физкультурные досуги Спортивные праздники День здоровья Неделя здоровья Встречи с интересными людьми Участие в городских спартакиадах Создание фотоальбомов: «Спортсмены нашего города» Проектная деятельность		Формирование интереса у родителей к ежедневным играм и прогулкам на свежем воздухе совместно с детьми (беседы, информационные листовки, совместные мероприятия)

2 Поддержка детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;

- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- интерактивная игра.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности

являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую по-

мощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка»
«Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты»,

«Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Медицинский кабинет – осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	– изолятор – процедурный кабинет – медицинский кабинет
Коридоры ДОУ – информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	– стенды для родителей, визитка ДОУ – стенды для сотрудников
Участки – прогулки, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность	– прогулочные площадки для детей всех возрастных групп – игровое, функциональное, и спортивное оборудование – физкультурная площадка

– трудовая деятельность	– дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения – огород, цветники – экологическая тропа
Спортивная площадка – организованная образовательная деятельность по физической культуре – спортивные игры – физкультурно-спортивные досуги	– Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты – сюжетно-ролевые игры – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – ознакомление с природой, труд в природе	– детская мебель для практической деятельности – книжный уголок – уголок изобразительной деятельности – игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» – природный уголок – конструкторы различных видов – головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото – развивающие игры по математике, логике – различные виды театров
Спальное помещение – дневной сон – игровая деятельность – гимнастика после сна	– спальная мебель – физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната – информационно-просветительская работа с родителями	– информационный уголок – выставки детского творчества – наглядно-информационный материал для родителей – физкультурный уголок
Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – психолого-педагогическая диагностика – индивидуальные консультации	– библиотека педагогической и методической литературы – библиотека периодических изданий – пособия для занятий – опыт работы педагогов – материалы консультаций, семинаров – практикумов – демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – иллюстративный материал – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений – детская мягкая мебель – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – развивающие игры
Кабинет психолога:	– детская мебель

– психолого-педагогическая диагностика – коррекционная работа с детьми – индивидуальные консультации	– журнальный стол, стул – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников – игровой материал – развивающие игры
Музей «Ковров – Город Воинской Славы» – приобщение детей дошкольного возраста к историческому наследию родного края через интерактивные программы	- детская мебель для практической деятельности - экспозиции
Лего-центр – непосредственно образовательная деятельность	– столы для конструирования – стеллажи для хранения конструкторов – российский аналог конструктора «Лего» - «Кроха» – тематические наборы «LEGO-DUPLO»: «Ферма», «Пожарная станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и т.д. – тематические наборы «LEGO-DUCTO»: «Гараж», «Дом в деревне» – наборы для творчества и несколько из серии «LEGO – TECHNIC» для детей подготовительных групп. – выставочная зона – рабочая зона – зона для обыгрывания
Музыкальный и спортивный зал – непосредственно образовательная деятельность – утренняя гимнастика – досуговые мероприятия, праздники – театрализованные представления – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – тематические досуги – консультативная работа с родителями и воспитателями	– телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, проектор, экран для проектора – фортепиано – детские музыкальные инструменты – различные виды театра, ширмы – подборка носителей с музыкальными произведениями – детские и взрослые костюмы – шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – модули – тренажеры – нетрадиционное физкультурное оборудование

2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами воспитания и обучения

Образовательная область	Программы и технологии	Методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ под редакцией Т.Н. Дороновой	– Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». –4-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 160 с. – Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2011. – 32 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2011.– 40стр. – Т.Н.Доронова., С.Г.Доронов. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Детям XXI века, 2006. (не переиздавалась) – Детские энциклопедии различной тематики («Животный мир», «Растения», «Космос», «Архитектура», «Чудеса света», «Ландшафты» и др.) – Объекты для исследования в действии (пирамидки, вкладыши, бусы, матрёшки, мозаики, панно с застёжками) – Наборы предметных картинок для группировки – Наборы предметных картинок для иерархической классификации – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам – Наборы парных картинок на соотнесение – Разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками – Серии картинок для установления последовательности действий и

		событий – Сюжетные картинки с социобытовой и сказочной тематикой – Муляжи растений и грибов – Логические таблицы – Набор картин по познавательному развитию – Графические головоломки – Наборы знаков дорожного движения – Наборы карточек с символами погодных явлений – Календари разных видов – Физические, политические карты – Глобусы – Наборы для экспериментирования – Термометры разных видов, – Наборы мерных стаканов, увеличительных стёкол, магнитов – Компас – Коллекции минералов, тканей, бумаги, муляжей животных – Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьёва. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 157 с. (не переиздавалась) – Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста / Е.В.Соловьёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста / Е.В.Соловьёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – Наборы объёмных геометрических форм – Наборы плоскостных геометрических форм – Наборы геометрических фигур для группировки – Наборы для сериации – Геометрические мозаики – Плоскостные и объёмные головоломки – Танграм – Циркули, линейки, лекала
--	--	---

		– Логические таблицы – Наборы кубиков с цифрами – Наборы карточек с изображением количества предметов и цифр – Наборы карточек «Состав числа» – Наборы модели «Деление на части» – Наборы карточек-цифр с замковым креплением – Наборы карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач – Линейки с движками (числовые прямые) – Абаки – Пособие «Логико-малыш» – Математический театр
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ под редакцией Т.Н. Дороновой	– Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В.Гербова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. – В.В.Гербова Развитие речи 2-4 лет: учебно-наглядное пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 – 32 с.: ил. – В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-синтез – 2010 – Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста / В.В.Гербова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 31 с. (не переиздавалась) – Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста / В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с. – Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста / В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 2010. – 39 с. – Н.А.Зайцев. Кубики Зайцева / учебник для родителей и воспитателей – Санкт-Петербург, 1999. (не переиздавалась) – Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет – Учебно-наглядное пособие «Развитие речи» для детей 2-4 лет – Учебно-наглядное пособие «Развитие речи» для детей 4-6 лет

		– Предметные и сюжетные картинки по развитию речи – Буклеты с иллюстрациями различных художников к произведениям детской художественной литературы – Наборы сюжетных картин по развитию речи – Наборы карточек для диагностики – Наборы кубиков с буквами – Наборы карточек с изображением предмета и названием – Кассы настольные – Магнитная азбука – Буквенные фриз
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ под редакцией Т.Н. Дороновой	– Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 208 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 192 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006.- 175 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - 2-е изд. – М.:Просвещение, 2006. – 160 с. (не переиздавалась) – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 – 96 с. – Новоселова С. Л. Система «Модуль-игра». Новая развивающая

		предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология ее использования. М., 2004. — 40 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - 2-е изд. – М.:Просвещение, 2003. – 160 с. (не переиздавалась)
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ под редакцией Т.Н. Дороновой	– Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 208 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 192 с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2005.- 175 с. (не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999(не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н.Доронова. – 4-е изд. – М.:

		Просвещение, 2007. – 160 с. (не переиздавалась) – Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А.Грибовская – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 160с. – (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – А.А.Грибовская. Детям о народном искусстве / учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова, С.И.Мусиенко. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. – Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В.М.Кошелев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 48 с. – А.А.Грибовская, В.М.Кошелев. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась) – Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трёх лет. Учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Детям XXI века, 2006. (не переиздавалась)
--	--	---

		– Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. Деревянная игрушка – улыбка детства: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет.
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ под редакцией Т.Н. Дороновой	– Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2008 (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года – М.: Просвещение, 2006. (не переиздавалась). – С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. – Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений»: аннотированный перечень – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 80с. (не переиздавалась). – В.А. Шишкина, М.В. Мащенко «Какая физкультура нужна дошкольнику» книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 г. – 79с. (не переиздавалась). – Н.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного

		возраста (3-7 лет)» пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2004 – 128с. (не переиздавалась). – М.А. Рунова «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей» комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-оздоровительной среды. Методические рекомендации для воспитателей и родителей – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 – 256с. (не переиздавалась). – О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» - СПб: Союз, 2001– 336 с. (не переиздавалась). – В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» книга для воспитателей детского сада – 3-е издание М.: Просвещение, 2006 – 93с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 208 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 192 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006.- 175 с. (не
--	--	--

		переиздавалась). – С.А. Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 96с. (не переиздавалась). – Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 32 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 31 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013.– 40стр.
--	--	---

3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он имеет эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад № 10

Щёткина Н.С.

« 29 » августа 2018 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Компоненты режима	Возрастная группа				
	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовит.группа (с 6 до 7 лет)
■ Утренняя встреча детей, игры	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
■ Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.45
■ Самостоятельная деятельность	8.40-8.50	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
■ Непосредственно образовательная деятельность				9.00-9.57	9.00-10.50
■ Игры, непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.30	9.00-9.55	9.00-10.10		
■ Второй завтрак, игры		9.55-10.15	10.10-10.30		
■ Подготовка к прогулке, прогулка		10.15-11.40	10.30-11.50		
■ Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.05			9.57-12.10	10.50-12.20
■ Возвращение с прогулки	11.05-11.20	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30
■ Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.55
■ Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
■ Подъём, гигиенические процедуры, разминка	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.25
■ Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
■ Игры, непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.50	15.50-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50
■ Итог дня, прогулка, уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

4 Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также организуются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушия и равнодушия к всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нами выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные

песенки для мальчика и для девочки. Если решено, что в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

5 Проектирование образовательного процесса МБДОУ

План непосредственно-образовательной деятельности

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов ительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательно-речевое направление		2	72	3	108	108	90	5	180	6	216
Образовательные области											
Познание	- сенсорное развитие	0,5	18								
	- формирование элементарных математических представлений			1	36	1	36	2	72	2	72
	- конструирование	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
Коммуникация	- развитие речи	0,5	18	0,5	18	0,5	36	1	36	1	36
	- подготовка к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)							0,5	18	1	36
Чтение художественной литературы	- ознакомление с художественной литературой	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
Социально-личностное направление		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Образовательные области											
Социализация, труд, безопасность	- познавательное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое направление		4	144	4	144	4	144	4	144	4	144
Образовательные области											
Музыка	- музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественно-творчество	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	0,5	18
	- лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	0,5	18
	- ручной труд									1	36
Физическое направление		2	72	2	72	2	72	3	108	3	108
Образовательные области											
Физическая культура, здоровье	- физкультурное	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108
ИТОГО		9	324	10	360	10	360	13	468	14	504
				90%		90%		87%		93%	
Вариативная часть (модульная)											
Дополнительные образовательные программы по познавательно-речевому направлению развития детей											
«Маленькие дарования»										1	36
«Радуга интересов»				1	36	1	36	1	36		

Театральная студия								1	36		
ИТОГО				1	36	1	36	2	72	1	36
				10%		10%		13%		7%	
ВСЕГО		9	32 4	11	39 6	11	39 6	15	54 0	15	54 0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год

1	Инвариантная (обязательная) часть	Непосредственно образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (мин.)				
	Виды деятельности		1 младшая (10)	2 младшая (15)	Средняя (20)	Старшая (22-25)	Подготовительная к школе группа (30)
1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»						
	Познавательно- исследовательская деятельность	Математические представления	0,5 (5)	1 (15)	1 (20)	2 (45)	2 (60)
		Мир природы и мир человека	0,5 (5)	0,5 (7)	0,5 (10)	0,5 (11)	1 (30)
		Конструирование	0,5 (5)	1(15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
	Познавательно- социальная деятельность	Познание предметного и социального мира	0,5 (5)	0,5 (7)	0,5 (10)	0,5 (11)	1 (30)
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»						
	Коммуникативная деятельность	Лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь	0,5 (5)	0,5 (7)	0,5 (10)	0,5 (11)	1 (30)
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 (25)	1 (30)
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
	Музыкальная деятельность	Музыка	2(20)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
	Изобразительная деятельность	Изобразительное искусство - рисование	1(10)	1(15)	1 (20)	1 (25)	0,5 (15)
		Изобразительное искусство - лепка	1(10)	1(15)	1 (20)	1 (25)	0,5 (15)
	Чтение	Художественная литература	0,5 (5)	0,5 (7)	0,5 (10)	0,5 (11)	1 (30)
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»						
	Двигательная деятельность	Физическое развитие	2(20)	2 (30)	2 (40)	3 (75)	3 (90)
Количество занятий / Объём образовательной нагрузки в неделю (мин.)			9 (90)	10 (150)	10 (200)	13 (325)	14 (420)
Часы			1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов
2	Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	Кружок «Маленькие дарования»					1 (30)
		Кружок «Радуга интересов»		1 (15)	1 (20)	1 (20)	
		Театральная студия				1 (20)	
Количество занятий / Объём образовательной нагрузки в неделю (мин.)				1 (15)	1 (20)	2 (40)	1 (30)
ИТОГО:			1 час 30 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	6 часов 15 мин.	7 часов 30 мин.
В соответствии с СанПиН			1 час 30 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа	6 часов 15 мин.	8 часов 30 мин.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 10
Щёткина Н.С.
« 29 » августа 2018 г.

РАСПИСАНИЕ Непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая младшая	8.50-9.10 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) (подгруппы)	8.50-9.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы) 9.10-9.30 Физическое развитие (физическое развитие) (подгруппы)	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.30 Познавательное развитие (конструирование / математические представления) (подгруппы)	8.50-9.10 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) / Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы) 9.10-9.30 Физическое развитие (физическое развитие) (подгруппы)	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка) (подгруппы)
2-ая младшая	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.55 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) / Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы)	9.00-9.15 Физическое развитие (физическое развитие) 9.25-9.55 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы)	9.05-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40. Познавательное развитие (математические представления) (подгруппы) 15.50-16.05 Кружок «Радуга интересов» (познав.-реч. напр.) (1 подгруппа)	9.00-9.15 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) 9.25-9.55 Познавательное развитие (конструирование) (подгруппы) 15.50-16.05 Кружок «Радуга интересов» (познав.-речев.напр.) (2 подгруппа)	9.00-9.15 Физическое развитие (физическое развитие) 9.25-9.55. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка) (подгруппы)
средняя	9.00-9.20 Физическое развитие (физическое развитие) 9.30-10.10 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) (подгруппы)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы)	9.00-9.40 Познавательное развитие (математические представления)(подгруппы) 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-10.10 Познавательное развитие (конструирование) (подгруппы) 15.55-16.15 Кружок «Радуга интересов» (познав.-реч. напр.)	9.00-9.20 Физическое развитие (физическое развитие) 9.30-10.10 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) / Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы)
	9.00-9.22. Речевое развитие	9.00-9.22. Речевое	9.00-9.22 Познавательное	9.00-9.23. Познавательное	9.00-9.22. Познавательное

старшая	(лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) / Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) 9.35-9.57 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.55-16.15 Кружок «Радуга интересов»	развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.35-9.57 Физическое развитие (физическое развитие) 15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование)	развитие (математические представления) 9.35-9.57 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка)	развитие (математические представления) 9.35-9.57 Физическое развитие (физическое развитие (ул.)) 15.55-16.15 Театральная студия	развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) 9.35-9.57 Физическое развитие (физическое развитие) 15.55-16.20 Познавательное развитие (конструирование)
подготовительная	9.00- 9.30. Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) 9.40-10.10. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование / лепка) 10.20-10.50 Физическое развитие (физическое развитие (ул.)) 15.55.-16.25. Кружок «Маленькие дарования»	9.00- 9.30. Познавательное развитие (математические представления) 9.40-10.10. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00- 9.30. Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) 9.40-10.10. Физическое развитие (физическое развитие) 10.20.- 10.50 Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) 15.55.-16.25. Социально-коммуникативное развитие (ручной труд)	9.00-9.30. Познавательное развитие (математические представления) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30. Познавательное развитие (конструирование) 9.40-10.10. Физическое развитие (физическое развитие)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 10
Щёткина Н.С.
« 29 » августа 2018 г.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Виды деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Проводится ежедневно в зале или на открытом воздухе.
1.1. утренняя гимнастика	Длительность 5-10 минут.
1.2. гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры	Ежедневно: длительность 5 минут. <u>Босохождение.</u> <i>Первая младшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по одеялу и полу навеса 5-30 минут; холодный период – ходьба и бег по ковру в носках 5-30 минут. <i>Вторая младшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по тепловому песку, траве 5-45 минут; холодный период – ходьба по ковру босиком 5-30 минут. <i>Средняя группа:</i> теплый период – ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту 5-60 минут; холодный период – ходьба босиком по ковру и в носках по полу, бег босиком по полу 5-30 минут. Корригирующая гимнастика (ходьба по массажным коврикам в сочетании с воздушными ваннами).
1.3. подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно: длительность 10-30 минут.
1.4. спортивные игры	2-3 раза в неделю. Длительность 10-20 минут.
1.5. физкультминутка на занятиях	На каждом занятии. Длительность 2-4 минуты.
2. Занятия по физической культуре	2 занятия в неделю. Длительность 10-20 минут.
2.1. в спортивном зале	Формы проведения занятий: традиционное, игровое.

3. Активный отдых: -физкультурный досуг -физкультурный праздник -День здоровья -экскурсии -развлечения	Ежедневно: 15-40 минут. Проводится согласно годового и календарного плана.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 10
Щёткина Н.С.
« 29 » августа 2018 г.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Виды деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня 1.1. утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в зале или на открытом воздухе. Длительность 10 минут.
1.2. гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры	Ежедневно: длительность 5 минут. <u>Босохождение.</u> <i>Старшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по земле, воде, асфальту 5-90 минут; холодный период – ходьба и бег босиком по комнатному полу 5-30 минут. <i>Подготовительная группа:</i> теплый период – ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли от 5 минут и неограниченно; холодный период – свободный бег и ходьба в группе 5-30 минут. Корригирующая гимнастика (ходьба по массажным коврикам в сочетании с воздушными ваннами).
1.3. подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно: длительность 30-50 минут. Во время утренней, дневной и вечерней прогулки.
1.4. спортивные игры	2 раза в неделю. Длительность 30 минут.
1.5. физкультминутка на занятиях	На каждом занятии. Длительность 5 минут.
2. Занятия по физической культуре	2 занятия в неделю. Длительность 25-30 минут. Форма проведения занятий: традиционное, игровое.

2.1. в спортивном зале	
2.2. на спортплощадке	1 раз в неделю. Длительность 25-30 минут.
3. Активный отдых: -физкультурный досуг -физкультурный праздник -День здоровья -экскурсии -развлечения	Ежедневно: длительность 30-60 минут. Проводится согласно годового и календарного плана.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 10
Щёткина Н.С.
« 29 » августа 2018 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Период	Название праздника (события)	Тема				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
СЕНТЯБРЬ (мониторинг в течение месяца)						
1 неделя	День знаний	Давай знакомиться!	Новоселье	Новоселье	День знаний	День знаний
2 неделя				Таинственный лес	Земной шар	Путешествие под Российским флагом
3 неделя	Международный день красоты		Помоги себе сам! (Дни безопасности)			
4 неделя	День дошкольного работника					
ОКТАБРЬ						
1 неделя	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Что такое осень?	Подводный мир	Моя семья	Гиганты прошлого	Осень в произведениях искусства
2 неделя	Всемирный день животных			Подводный мир	Знаки вокруг нас	Всемирный день животных
3 неделя	Проект «Природа моего родного края»		Что такое осень?			
4 неделя		Будем природу беречь!	Будем природу беречь!	Будем природу беречь!	Будем природу беречь!	Будем природу беречь!
НОЯБРЬ						
1 неделя	День народного единства	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Ковров – Город Воинской Славы	История моего города, история моей страны
2 неделя		Я и мир вокруг меня	Я и мир вокруг меня	Я и мир вокруг меня	Кто и как считает время?	Они прославили Россию
3 неделя	Всемирный день приветствий	Осень, до свидания!	Осень, до свидания!	Осень, до свидания!	Осень, до свидания!	Осень, до свидания!
4 неделя	День матери	Чтобы мама не грустила!	Чтобы мама не грустила!	Чтобы мама не грустила!	Чтобы мама не грустила!	Чтобы мама не грустила!
ДЕКАБРЬ						
1 неделя	Международный день инвалидов	Зимние забавы	Особенные люди	Особенные люди	Особенные люди	Мой дом и люди в нём
2 неделя			Зимние забавы	Зимние забавы	Удивительное место на Земле	Компьютер хочет подружиться
3 неделя	Новый год	Здравствуй, здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	Праздники	Праздники	Волшебница Зима
4 неделя				Здравствуй, здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый	Здравствуй, здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый	Здравствуй, здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый

				год!	год!	год!
ЯНВАРЬ (мониторинг в течение месяца)						
1 неделя		Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	Долгосрочный проект «Кем быть?» (январь-апрель)	Подарки зимы	Подарки зимы	Подарки зимы	Солнечная система	Народные праздники на Руси
3 неделя		Животные и растения зимой	Животные и растения зимой	Животные и растения зимой		
4 неделя						
ФЕВРАЛЬ						
1 неделя	День доброты	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Самые любимые	Моя Родина	День доброты
2 неделя	Международный день родного языка					Международный день родного языка
3 неделя	День защитника Отечества	Мой папа – самый лучший!	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия
4 неделя		"Зима не даром злится..."	"Зима не даром злится..."	"Зима не даром злится..."	"Зима не даром злится..."	"Зима не даром злится..."
МАРТ						
1 неделя	Международный женский день	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
2 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Домашний труд	Царство животных	Всемирный день Земли и водных ресурсов
3 неделя						
4 неделя	Международный день театра	Подарки весны	Подарки весны	Подарки весны	Мы любим театр	Мы любим театр
АПРЕЛЬ						
1 неделя	Международный день птиц	Зеленый детский сад	Зеленый детский сад	Мой город	Люди мечтают	Давайте с птицами дружить!
2 неделя	Международный день детской книги День космонавтики			Моя улица		День космонавтики
3 неделя	Всемирный день здоровья	Школа здоровья	Школа здоровья	Школа здоровья	Школа здоровья	Школа здоровья
4 неделя	Итоговое мероприятие проекта «Кем быть?»	В стране дремучих трав	В стране дремучих трав	В стране дремучих трав	В стране дремучих трав	Народные промыслы Владимирской области
МАЙ (мониторинг в течении месяца)						
1 неделя	Праздник весны и труда	Мы большие	Труд людей	Труд людей	Труд людей	Труд людей
2 неделя	День Победы		Мы большие	Родина. Герои ВОВ.	Родина. Герои ВОВ.	Родина. Герои ВОВ.
3 неделя	Международный день детской семьи	До свидания, весна!	До свидания, весна!	До свидания, весна!	До свидания, весна!	До свидания, весна!
4 неделя	Летний флешмоб	О лете	О лете	О лете	О лете	До свидания, детский сад!

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа

Тема	Период	Содержание работы	Итог
Давай знакомиться!	04.09-29.09	Адаптация детей к условиям ДОО. Знакомство с предметами непосредственного окружения, детьми, воспитателем. Знакомство с правилами поведения, формирование положительных эмоций по отношению к ДОО, воспитателям, детям. Проведение мониторинга.	
«Что такое осень?»	02.10-20.10	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе, одежде людей), первичных представлений о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах грибах. Знакомство с некоторыми представителями живой природы, их поведением осенью. Знакомство с цветом.	Создание коллекции «Листья», праздник «Осенины», драматизация сказки «Репка»
Будем природу беречь!	23.10-31.10	Формирование элементарных представлений о явлениях природы: дождь, ветер, тепло от солнца, облака, тучи. Целевые прогулки: определение времени года, погоды, явлений природы. Рассматривание сюжетных, предметных картинок, описание изображения, определение признаков предмета и его назначения. Формирование бережного отношения к природе.	
Мой дом	01.11-10.11	Систематизация представлений детей о семье. Знакомство детей с родным городом. Работа над пониманием прилагательных, обозначающих цвет.	Создание коллективного плаката с родителями и детьми
Я и мир вокруг меня	13.11-17.11	Формирование первичных знаний о себе как человеке (имя, пол, части тела). Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование элементарных представлений о здоровье и безопасности. Расширение и обогащение представления детей о предметах непосредственного окружения. Работа над пониманием прилагательных, обозначающих цвет, развитие умения сопоставлять предметы по величине.	
Осень, до свидания!	23.11-27.11	Закрепление элементарных представлений детей об осени. Работа над пониманием прилагательных, обозначающих цвет, развитие умения сопоставлять предметы по величине.	Праздник «Шишки»
Чтобы мама не грустила!	27.11-01.12	Формирование первых впечатлений о «мамином празднике»: знакомство, рассматривание картинок, продуктивная деятельность по созданию подарков для мамы.	День матери Подарок маме
Зимние забавы	04.12-	Формирование элементарных представлений о зиме	Праздник

	17.12	(изменения в природе, одежде людей). Расширение знаний о домашних и диких животных, их поведении зимой. Закрепление цветов, размеров, знакомство с геометрическими формами.	«Снежинки»
Здравствуй. Здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	18.12- 29.12	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год, новогодний праздник.	Новогодний праздник.
Подарки зимы	08.01- 12.01	Закрепление представлений детей о праздниках Новый год и Рождество. Закрепление элементарных представлений о зиме. Учить понимать слова «один», «два». Проведение мониторинга.	Драматизация сказки «Теремок», праздник «Зима»
Животные и растения зимой	15.01- 31.01	Расширение представлений детей о животных и растениях. Формирование отношения к комнатным растениям как к живым существам, требующим заботы. Развитие простейших навыков конструирования, развитие мелкой моторики.	Участие в конкурсе снежных фигур
Предметы вокруг нас	01.02- 16.02	Расширение и обогащение представлений детей о предметах непосредственного окружения. Формирование бережного отношения к игрушкам и книгам. Знакомство с некоторыми профессиями (повар, доктор). Развитие мелкой моторики.	
Мой папа – самый лучший!	19.02- 23.02	Формирование первых впечатлений о «папином празднике»: знакомство, рассматривание картинок, продуктивная деятельность по созданию подарков для папы.	Подарок папе, Папин праздник
«Зима не даром злится...»	26.02- 28.02	Закрепление элементарных представлений детей о зиме. Закрепление представлений о «форме», «размере», «цвете».	Праздник Масленица
8 Марта	01.03- 09.03	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развитие представлений о пространственном расположении предметов.	Подарок маме, Утренник «8 Марта»
Предметы вокруг нас	12.03- 23.03	Расширение и обогащение представления детей о предметах непосредственного окружения. Знакомство с некоторыми профессиями (врач, строитель, парикмахер)	Мини-праздник «Мыльные пузыри»
Подарки весны	26.03- 30.03	Формирование элементарных представлений о весне (изменения в природе, одежде). Расширение знаний о некоторых животных, их поведении весной.	Праздник «Весна»
Зеленый детский сад	02.04- 13.04	Расширение представлений о весне (изменения в живой и неживой природе). Закреплять представление детей о растениях, формирование бережного отношения к природе. Работа над пониманием слов «пустой-полный», «много-мало», «такой же-другой», «одинаковые»	Праздник «Бумажные кораблики»

Школа здоровья	16.04-20.04	Знакомство с профессией врача. Создание условий для введения в активный и пассивный словарь существительных: «больной», «здоровый», «врач», «доктор», «лекарство», «бинт», а также глаголов, связанных с профессией доктора. Развитие сюжетно-игрового замысла.	Фестиваль добра, красоты и здоровья «ЗАЙКА»
«В стране дремучих трав»	23.04-30.04	Знакомство детей с насекомыми. Правила поведения с насекомыми. Расширение представлений детей о растениях. Закрепление правил поведения с растениями	Праздник цветов
Мы большие	01.05-11.05	Повторение всего изученного Проведение мониторинга.	Праздничный концерт для родителей «Мы большие»
До свидания, весна!	14.05-18.05	Закрепление представлений детей о весне	Выставка детских работ
О лете	21.05-31.05	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде). Расширение знаний о животных, насекомых, растениях. Знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детских работ

Вторая младшая группа

Тема	Период	Содержание работы	Итог
Новоселье	01.09-15.09	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Знакомство с новой окружающей обстановкой (группа, групповой участок, воспитатели). Знакомство с профессией помощника воспитателя, музыкального руководителя. Повторение правил поведения в детском саду, закрепление культурно-гигиенических навыков. Знакомство с ножом и вилок. Проведение мониторинга	
Помоги себе сам! (Дни безопасности)	18.09-29.09	Безопасность на дорогах. Ориентировка в окружающем пространстве. Знакомство детей с правилами дорожного движения (различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формирование умений соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развитие умений обращаться за помощью к взрослым. Развитие умений соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Познавательный досуг
Подводный мир	02.10-13.10	Формирование элементарных представлений о жителях водоемов и среде их обитания. Развитие чувства прекрасного, фантазии. Изучение простейших форм, сравнение по размеру.	Выставка детского творчества
«Что такое осень?»	16.10-20.10	Расширение представлений детей об осени, о сборе урожая. Знакомство с с/х профессиями. Ввод понятий величины «низкий-высокий», «большой-маленький», «короткий-длинный»	Праздник урожая
Будем природу беречь!	23.10-27.10	Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Расширение представлений о диких животных. Понимание простейших взаимосвязей в природе (если растение не полить, то оно может засохнуть и т.д.). Знакомство с правилами поведения в лесу (не рвать растения без надобности, не ломать ветки деревьев, не трогать	

		животных и др.)	
Мой дом	01.11-10.11	Обогащение представлений о семье и родном городе. Работа над пониманием прилагательных, обозначающих цвет.	
Я и мир вокруг меня	13.11-17.11	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа «Я», изучение строения тела. Развитие гендерных представлений. Изучение сложных форм, состоящих из простых.	
Осень, до свидания!	20.11-24.11	Закрепление представлений детей об осени.	Праздник «Шишки»
Чтобы мама не грустила!	27.11-30.11	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери Подарок маме
Особенные люди	01.12-08.12	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое понимание окружающих	Подарки
Зимние забавы	11.12-15.12	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование любознательности (экспериментирование с водой и льдом). Развитие чувства прекрасного. Формирований представлений о местах, где всегда холодно.	Праздник «Снежинки» Выставка детского творчества
Здравствуй. Здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	18.12-29.12	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год, новогодний праздник.	Новогодний праздник.
Подарки зимы	08.01-12.01	Расширение представлений детей о праздниках Новый год и Рождество. Расширение представлений об особенностях поведения птиц зимой. Обучение счету до 5ти. Проведение мониторинга.	Изготовление кормушек для птиц, праздник «Зима»
Животные и растения зимой	15.01-31.01	Расширение представлений о поведении животных зимой, особенностях растений.	Участие в конкурсе снежных фигур
Предметы вокруг нас	01.02-09.02	Воспитание интереса к картинам, книгам. Воспитание бережного отношения к книгам. Развитие любознательности (экспериментирование с различными материалами). Закрепление представления детей о качествах и свойствах предметов, закрепить родовые и видовые понятия (мебель, посуда, одежда и др.). Знакомство с профессиями в детском саду.	Экскурсия в методический кабинет, прачечную, кухню
Наша армия	12.02-16.02	Патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями. Формирование представлений о большой Родине. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений.	Праздник День защитника Отечества
«Зима не даром	19.02-	Развитие интереса детей и родителей к	Праздник

злится...»	28.02	традиционному празднику, формирование представлений о народной культуре.	Масленица
8 Марта	01.03-09.03	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Подарок маме, Мамин праздник
Предметы вокруг нас	12.03-23.03	Продолжение знакомства с предметами непосредственного окружения, закрепление родовых и видовых понятий. Знакомство с некоторыми профессиями (медсестра, врач, швея)	Экскурсия в медицинский кабинет
Подарки весны	26.03-30.03	Расширение представлений о весне. Расширение знаний о некоторых животных, их поведении весной.	Выставка детских работ Праздник «Мыльные пузыри»
Зеленый детский сад	02.04-13.04	Расширение представлений о весне. Развитие чувства прекрасного. Закрепление представлений детей о растениях, воспитание бережного отношения к природе. Повторение правил поведения с растениями, на групповом участке. Развитие любознательности (экспериментирование с водой).	Праздник «Бумажные кораблики»
Школа здоровья	16.04-20.04	Развитие практики различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формирование представлений о необходимости закаливания, ценности здоровья; формирование желания вести здоровый образ жизни. Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Фестиваль добра, красоты и здоровья «ЗАЙКА»
«В стране дремучих трав»	23.04-30.04	Расширения представления детей о насекомых, травах. Повторение правил поведения с насекомыми. Закрепление умения различать количество в пределах 5ти.	Праздник цветов
Труд людей	01.05-11.05	Закрепление и систематизация знаний о труде взрослых и детей. Формирование уважения к труду.	День весны и труда
Мы большие	14.05-18.05	Повторение всего изученного. Проведение мониторинга	Праздничный концерт для родителей «Мы большие»
До свидания,	21.05-	Закрепление и систематизация знаний о весне	Выставка детских

весна!	25.05		работ
О лете	28.05- 31.05	Расширение представлений детей о лете. Формирование представлений о культурных растениях. Развитие любознательности (экспериментирование с песком, водой), чувства прекрасного.	Выставка детских работ

Средняя группа

Тема	Период	Содержание работы	Итог
Новоселье	01.09-15.09	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Знакомство с новой окружающей обстановкой (группа, групповой участок, воспитатели). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, дворник и др.). Проведение мониторинга	Создание альбома «Все работы хороши» (с последующей работой)
Таинственный лес	18.09-22.09	Расширение представлений детей о лесе как природной целостности	Создание панно «Лес» (с последующей работой)
Помоги себе сам! (Дни безопасности)	25.09-29.09	Безопасность на дорогах. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Расширение представлений о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарных правилами поведения на улице. Закрепление у детей представлений о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, ситуациями, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепление умений пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомство с правилами езды на велосипеде. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.	Познавательный досуг
Моя семья	02.10-06.10	Ввод понятия «семья», формирование начальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания имен родителей. Воспитание уважения к труду. Изучение числа один, форм	Создание альбома группы.

		«шар», «круг», «луч».	
Подводный мир	09.10-13.10	Закрепить представления детей о водоемах и их жителях. Развитие чувства прекрасного, фантазии. Формировать представление о различии между числом один и цифрой один. Изучение форм «шар», «сфера».	
«Что такое осень?»	16.10-20.10	Расширение представлений детей об осени, расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Закрепление знаний об урожае. Изучение понятия «металл» (золото).	Праздник урожая
Будем природу беречь!	23.10-31.10	Расширение представлений детей о растениях и животных. Закрепление правил поведения в природе. Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	
Мой дом	01.11-10.11	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Изучение числа два.	
Я и мир вокруг меня	13.11-17.11	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа «Я», закрепление знаний о частях тела. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние других людей, формирование уважения к старшим.	День здоровья Конкурс «Что нам стоит дом построить!»
Осень, до свидания!	20.11-24.11	Закрепление представлений детей об осени.	
Чтобы мама не грустила!	27.11-30.11	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	День матери Подарок маме
Особенные люди	01.12-08.12	Расширение представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое понимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства.	Подарки

Зимние забавы	11.12-15.12	Расширение представлений о зиме, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения. Знакомство с зимними видами спорта. Развитие чувства прекрасного. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие любознательности (экспериментирование с водой и льдом). Расширение представлений о местах, где всегда холодно.	Экскурсия в парк
Праздники	18.12-22.12	Ввод понятия «праздник» (значение праздников для людей, характерные особенности), закрепление представлений о некоторых праздниках. Изучение понятия «металл» (серебро).	
Здравствуй. Здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	25.12-29.12	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год, новогодний праздник. Ввод понятия «пара». Формирование представления о различии между числом два и цифрой два.	Новогодний праздник.
Подарки зимы	08.01-12.01	Расширение представлений детей о праздниках Новый год и Рождество. Расширение представлений об особенностях поведения птиц зимой. Обучение счету до 5ти. Проведение мониторинга. Изучение числа три.	Драматизация сказки
Животные и растения зимой	15.01-31.01	Расширение представлений о поведении животных зимой, особенностях растений. Изучение формы «треугольник». Изучение понятия «металл» (железо).	Изготовление кормушек, участие в конкурсе снежных фигур
Самые любимые	01.02-09.02	Ввод понятия «близкий человек», «добро»	Изготовление подарка близкому человеку, добрые сюрпризы
Наша армия	12.02-16.02	Патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями, военной техникой. Ввод понятия «армия». Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного развития. Приобщение к русской истории (былины).	КВН «Наша армия»
«Зима недаром злится...»	19.02-28.02	Расширение знаний детей о традициях и обычаях родного народа, народной культуре. Развитие интереса детей и родителей к традиционному празднику Масленица.	Праздник Масленица
8 Марта	01.03-09.03	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изучение числа четыре, формы «четырёхугольник».	Подарок маме, Мамин праздник
Домашний труд	12.03-23.03	Закрепление представлений детей о домашнем труде, знакомство с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде, нацеливание детей на посильную помощь дома. Изучение	Экскурсия в медицинский кабинет

		цифры четыре.	
Подарки весны	26.03-30.03	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасности на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде.	Выставка детского творчества
Мой город	02.04-06.04	Формирование понятия «город», воспитание чувства любви к родному городу, формирование интереса детей и родителей к истории родного города. Изучение числа 5, форм «звезда», «пятиугольник»	День смеха
Моя улица	09.04-13.04	Расширение и закрепление представлений детей о понятии улица, о городском транспорте, изучение некоторых правил дорожного движения, повторение правил поведения на улице. Изучение цифры 5.	с/р по правилам дорожного движения
Школа здоровья	16.04-20.04	Формирование представлений о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Признаки больного и здорового человека. Расширение знаний о необходимости витаминов, которые содержатся в фруктах, овощах, ягодах и др. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.)	Фестиваль добра, красоты и здоровья «ЗАЙКА»
«В стране дремучих трав»	23.04-30.04	Расширения представления детей о насекомых, травах. Повторение правил поведения с насекомыми. Изучение числа 6, форм «шестиугольник»	Праздник цветов
Труд людей	01.05-11.05	Закрепление и систематизация знаний о разнообразии труда человека. Воспитание уважения к труду и желания самим принимать посильное в нем участие, формирование элементарных представлений о трудовом подвиге русского народа во время ВОВ. Число и цифра 9. Проведение мониторинга.	День весны и труда
Родина. Герои ВОВ	14.05-18.05	Формирование понятия «родина». Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Формирование представлений о героях ВОВ, победе нашей страны в войне.	Праздник, посвященный Дню Победы.
До свидания, весна!	21.05-25.05	Повторение изученного.	Выставка детских работ
О лете	28.05-31.05	Расширение представлений детей о лете.	Выставка детских работ

Старшая группа

Тема	Период	Содержание работы	Итог
День знаний	01.09-08.09	Развитие у детей любознательности, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. В подготовительной группе: закрепление знаний детей о школе, о целях учебы, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях; формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Проведение мониторинга.	Праздник «День знаний»
Земной шар	11.09-22.09	Познакомить детей с историей появления и использованием глобуса. Географических карт.	Создание карты наблюдения «Портрет сентября»
Помоги себе сам! (Дни безопасности)	25.09-29.09	Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Расширение представлений о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширение представлений об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомство с работой службы спасения — МЧС (телефоны спасения «01», «02», «03») Формирование умения у ребёнка называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Познавательный досуг
Гиганты прошлого	02.10-06.10	Ввод понятия «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в	Макет «Гиганты прошлого»

		далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры), подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого. Изучение изменения количества: сложение.	
Знаки вокруг нас	09.10-20.10	Ввод понятия «знак», определение роли и значения различных знаков в нашей жизни, знакомство с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Ввод понятия «символ» (герб, флаг). Знакомство с понятием «алфавит», формирование желания самостоятельно читать и писать. Знакомство с политической картой мира. Изучение сравнения количества, единиц измерения.	Экскурсии «О чем рассказывают знаки на улицах»; Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»; Создание символа группы и личного символа каждого ребенка; Создание карты наблюдения «Портрет октября»
Будем природу беречь!	23.10-31.10	Расширение и уточнение представлений детей о природе. Наблюдение, развитие любознательности. Расширение представлений о диких (как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и др.) и домашних животных, их повадках. Знакомство детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых. Знакомство детей с многообразием родной природы, растениями и животными различных климатических зон. Формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Взаимодействие живой и неживой природы.	
Коров – Город Воинской Славы	01.11-10.11	Расширение представлений о родной стране, государственных праздниках. Формирование интереса к «Малой Родине», знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; замечательными людьми	
Кто и как считает время	13.11-17.11	Формирование интереса к понятию «время», знакомство с историей возникновения календаря, воспитание стремления планировать свою жизнь по календарю. Знакомство с историей возникновения часов, воспитание стремления планировать свою жизнь по часам. Изучение способов и единиц измерения времени.	Изготовление календаря жизни группы; Создание карты наблюдения «Портрет ноября»
Осень, до свидания!	20.11-24.11	Уточнить и систематизировать представления детей об осени.	Выставка детского творчества
Чтобы мама не грустила!	27.11-30.11	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме	День матери Подарок маме

Особенные люди	01.12-08.12	Расширение представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое понимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей). Экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов.	Подарки
Удивительное место на Земле	11.12-15.12	Упражнять в умении ориентироваться в карте мира, формировать интерес к миру. Воспитание уважения к культуре, обычаям и традициям других народов (в подготовительной).	
Праздники	18.12-22.12	Расширение понятия о значении праздников для людей, их характерных особенностях, закрепление и расширение представлений о некоторых праздниках (как отечественных, так и зарубежных)	
Здравствуй. Здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	25.12-29.12	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие чувству удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний праздник.
Солнечная система	08.01-31.01	Знакомство с Солнечной системой, характеристика Солнца как огромного светила (звезды), изучение планет Солнечной системы. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу, закрепить представления детей о строении Солнечной системы. Изучение изменения количества: вычитание. Изучение отрицательных чисел. Проведение мониторинга.	
Моя Родина	01.02-09.02	Упорядочение и закрепление информации о России, понятие «родина», формирование у детей чувства любви к России, желания изучать историю, культуру, природу родной страны.	Выставка детского творчества.
Наша армия	12.02-16.02	Патриотическое воспитание. Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой.	КВН «Наша армия»

		Осуществление гендерного развития.	
«Зима не даром злится...»	19.02-28.02	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Расширение знаний о Солнечной системе (смена времен года). Расширение знаний детей о традициях и обычаях родного народа, народной культуре. Развитие интереса детей и родителей к традиционному празднику Масленица.	Праздник Масленица
8 Марта	01.03-09.03	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Изучение линии.	Праздник 8 Марта
Царство животных	12.03-23.03	Ввод и обоснование классификацию животных на диких и домашних, хищников и травоядных. Расширение представления о различных животных. Повторение геометрических фигур.	Создание панно «Дикие и домашние животные», шоу-игра «Джунгли зовут»
Мы любим театр	26.03-30.03	Ввод понятия «театр», «культура». Знакомство с профессиями театра (актер, режиссер), формирование первичных представлений о театре. Изучение объемных тел, классификации (включение, пересечение)	Участие в городском конкурсе «Театральная юность Коврова»
Люди мечтают	02.04-13.04	Расширение представлений детей о рукотворном мире, формирование представления о творчестве как воплощении мечты. Воспитание желания воплощать свои мечты в жизнь.	День смеха Выставка детского творчества
Школа здоровья	16.04-20.04	- эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).	Фестиваль добра, красоты и здоровья «ЗАЙКА»
«В стране дремучих трав»	23.04-30.04	Введение и обоснование классификации насекомых. Изучение обратимости, симметрии, расположения линий в пространстве.	Праздник цветов
Труд людей	01.05-11.05	Расширение представлений детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и др.) Формирование у детей	Праздник весны и труда

		чувства благодарности к людям за их труд.	
Родина. Герои ВОВ.	14.05- 18.05	Закрепление понятия «родина». Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Праздник, посвященный Дню Победы.
До свидания, весна!	21.05- 25.05	Уточнение и систематизация знаний о весне. Повторение изученного.	
О лете	28.05- 31.05	Расширение представлений детей о лете. Беседы о планах на лето	

Подготовительная к школе группа

Тема	Период	Содержание работы	Итог
День знаний	01.09-08.09	Развитие у детей любознательности, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. В подготовительной группе: закрепление знаний детей о школе, о целях учебы, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях; формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Проведение мониторинга.	Праздник «День знаний»
Путешествие под Российским флагом	11.09-22.09		
Помоги себе сам! (Дни безопасности)	25.09-29.09	Безопасность на дорогах. Систематизация представлений детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Расширение представлений детей о дорожных знаках - предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных; о работе ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Расширение представлений у детей о работе МЧС,	

		пожарной службы, службы скорой помощи. Профессия пожарных, правила поведения при пожаре. Работа службы спасения — МЧС (телефоны спасения «01», «02», «03»). Закрепление умения у ребёнка называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
Осень в произведениях искусства	02.10-06.10		
Всемирный день животных	09.10-20.10		
Будем природу беречь!	23.10-31.10	Основы экологической культуры. Правила поведения в природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.	
История моего города, история моей страны	01.11-10.11		
Они прославили Россию!	13.11-17.11		
Осень, до свидания!	20.11-24.11		
Чтобы мама не грустила	27.11-30.11		
Мой дом и люди в нём	01.12-08.12		
Компьютер хочет подружиться	11.12-15.12		
Волшебница Зима	18.12-22.12		
Здравствуй. Здравствуй, елочка! Здравствуй, Новый год!	25.12-29.12	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие чувству удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний праздник.
Народные	08.01-		

праздники на Руси	31.01		
День доброты	01.02-02.02		
Международный день родного языка	05.02-09.02		
Наша армия	12.02-16.02	Патриотическое воспитание. Расширение представлений детей о Российской армии. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Осуществление гендерного развития.	КВН «Наша армия»
«Зима недаром злится...»	19.02-28.02	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Расширение знаний о Солнечной системе (смена времен года). Расширение знаний детей о традициях и обычаях родного народа, народной культуре. Развитие интереса детей и родителей к традиционному празднику Масленица.	Праздник Масленица
8 Марта	01.03-09.03	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Изучение линии.	Праздник 8 Марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	12.03-23.03		
Мы любим театр	26.03-30.03	Ввод понятия «театр», «культура». Знакомство с профессиями театра (актер, режиссер), формирование первичных представлений о театре. Изучение объемных тел, классификации (включение, пересечение)	Участие в городском конкурсе «Театральная юность Коврова»
Давайте с птицами дружить!	02.04-06.04		
День космонавтики	09.04-13.04		
Школа здоровья	16.04-20.04		
Народные промыслы Владимирской области	23.04-30.04		
Труд людей	01.05-11.05		
Родина. Герои ВОВ.	14.05-18.05	Закрепление понятия «родина». Воспитание детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.	Праздник, посвященный Дню Победы.
До свидания, весна!	21.05-25.05	Уточнение и систематизация знаний о весне. Повторение изученного.	
До свидания, детский сад!	28.05-31.05	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом.	Выпускной

		Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	
--	--	--	--

6 Кадровая политика МБДОУ

Работа по Программе «Радуга» не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу «Радуга», предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться:

специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, ли собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководящей организации, корпоративной культурой;

- сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их.

Если в организации наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации.

Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях желательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Коллектив МБДОУ ощущает себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ № 10 ориентирована на детей от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп:

- 1 младшая – 2-3 года;
- 2 младшая – 3-4 года;
- средняя – 4-5 лет;
- старшая – 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

4.2. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьёвой).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников** с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.