

# КАК ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ

Конспект непосредственной образовательной  
деятельности детей старшей группы

Подготовили и провели воспитатели МБДОУ № 10  
города Коврова Владимирской области  
Шеева О.Н., Милованова Н.Б., Шеронова С.С.

Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы нравственного воспитания.

Чтобы жить в мире с собой и другими, в процессе дошкольного образования ребенок должен научиться управлять своими эмоциями. У него должно возникнуть «обобщение переживания» и «интеллектуализация аффекта» (Л.С. Выготский), или «предвосхищающие эмоции» (А.В. Запорожец). Можно сказать, что это является основной психолого-педагогической целью и одновременно итоговым результатом в работе всей системы дошкольного образования и современной семьи, целевой направленностью образовательных стандартов, на которых эта система строится.

Для достижения данной цели существует множество различных видов деятельности, и мы хотим предоставить Вашему вниманию непосредственно-образовательную деятельность, в которой красной нитью проходит притча о старом кувшине.

Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то нам дать, чему-то научить. В ней заложена какая-то определенная нравственная истина, какой-то определенный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живем.

Посредством притч дети получают доступ к знанию законов объемного мира. Причем этот доступ – облегченный, потому что притчи – это искусство слов попадать прямо в сердце. Это своеобразный учебный материал, который непременно поможет внимательному и вдумчивому ребёнку путешествовать по Миру осознанно и радостно.

Реализация данной непосредственной образовательной деятельности предполагает интегрированный подход – включение в содержание различных видов деятельности: познавательную, продуктивную, творческую, коммуникативную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, эстетического восприятия, культурного и нравственного здоровья.

## Введение

## Цель:

- формирование ключевых компетенций в различных областях жизни и деятельности, повышения творческого потенциала личности, выработки навыков культурного поведения в той или иной ситуации.

## Задачи:

- воспитание способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребёнка.

## Интеграция областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## Материалы и оборудование:

- групповой мини – музей «История посуды»;
- притча «Старый кувшин с трещиной» (видео-презентация);
- кувшин;
- карточки с заданиями для игр «История посуды», «Четвертый лишний», «Звуковые ребусы» (приложение 1);
- пластины для аппликаций, салфетки, клей-карандаш, заготовки для цветов.



**Предварительная работа**



- Еженедельные традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Дни рождения», «Встречи с интересными людьми», познавательные вечера «Сейчас узнаем» и др.



**Предварительная работа**



- организация НОД в библиотеке-медиатеке, познавательной игротеке;
- совместный просмотр с детьми фильмов, сказок;
- семейные вечера чтения;
- чтение притч, пословиц и поговорок о дружбе, уважении,



**Предварительная работа**



- организация проектной деятельности;
- НОД по социально – нравственному воспитанию «Мы вместе!», «Путешествие по стране Гармонии»;
- НОД по конструированию - изготовление цветов способом оригами;
- игры «Добро и зло», «Подари комплимент», «Два волшебника», «Что сначала, что потом?», «Назови лишнее», «Составь слово»;
- упражнение–тренинг «Передай добро по кругу», «Ты мне нравишься»;
- индивидуальная работа.



**Предварительная работа**



**Ход непосредственной  
образовательной деятельности**

**Воспитатель:**

- Ребята, мы уже знаем с вами много разных притч, и сегодня я бы хотела познакомить вас с новой притчей. Давайте послушаем её.
- Ребята, чем затронула Вас эта история?

**Совместный вывод:** Нужно уметь понимать других, бережно относиться к окружающим, к каждому предмету. Нужно уметь жить в мире с собой и другими. Ведь каждый предмет, как и человек, приносит пользу окружающим и имеет свою историю.

В наше время научного прогресса остро стоит вопрос о духовно-нравственном, эстетическом воспитании детей. Тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности. Человек перестал задумываться о том, что без знаний своих корней, истории прошлого, нет, и не может быть благодатного и плодотворного будущего. Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются у ребёнка с рождения. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Задача нас, воспитателей, соединять прошлое и будущее через настоящее, обогащая личность воспитанников духовным наследием прошлого. Главная цель работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения - воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить, воплощать в своей жизни и жизни социума принципы добра и красоты. Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой, развиваем чувство собственного достоинства.

Когда обращаешься к жанру притчи, всегда живёт в голове мысль – о том, что это кладёшь, сборник человеческой мудрости. В результате данной непосредственно-образовательной деятельности в нашем сборнике добавилась ещё одна мудрость: **не надо учить детей и не надо их воспитывать, а надо жить вместе с ними интересной, в том числе для нас самих, содержательной жизнью.**

## Заключение